

МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ БУИНСКОГО МР»

Аналитические справки
по результатам диагностики профессиональных
компетенций педагогических работников
с 6 по 16 сентября 2023 года
в государственной информационной системе
«Электронное образование Республики Татарстан»

СОДЕРЖАНИЕ № п/п	Страница
1. ВВЕДЕНИЕ	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ (ПЕДАГО- ГИЧЕСКИХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬ-НЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	4
2.1. Результаты учителей начального общего образования	4
2.2. Результаты учителей биологии	10
2.3. Результаты учителей физики	17
2.4. Результаты учителей химии	22
2.5. Результаты учителей географии	28
2.6. Результаты учителей математики	43
2.7. Результаты учителей информатики	49
2.8. Результаты учителей русского языка и литературы	60
2.9. Результаты учителей родного (татарского) языка и литературы	63
2.10. Результаты учителей иностранного (английского) языка	75
2.11. Результаты учителей истории и обществознания	83
2.12. Результаты учителей изобразительного искусства и музыки	105
2.13. Результаты учителей технологии	114
2.14. Результаты учителей основ безопасности жизнедеятельности	123

1. ВВЕДЕНИЕ

С 6 по 16 сентября 2023 года в ГИС ЭО РТ проведена диагностика профессиональных компетенций педагогических работников района, в которой приняли участие педагогические работники в количестве 211 человек, в том числе:

Предмет	Количество педагогов
География	7
Изобразительное искусство	1
Иностранный язык (английский язык)	22
Информатика	2
История	11
Музыка	1
Начальное общее образование	66
Обществознание	5
Основы безопасности жизнедеятельности	1
Родной (татарский) язык и литература	15
Технология	6
Биология	8
Математика	30
Русский язык и литература	28
Физика	3
Химия	5
Итого	211

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ (ПЕДАГОГИЧЕСКИХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

2.1. Аналитическая справка по результатам апробации диагностики профессиональных компетенций учителей начальных классов

В диагностики профессиональных (педагогических) компетенций педагогических работников по району приняли участие 66 учителей начальных классов (42,6 % от общего количества учителей начальных классов).

Период проведения диагностики: с 6 по 16 сентября 2023 года.

Место проведения: личный кабинет педагога в государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан» модуле «Повышение квалификации» (далее – ГИС ЭО РТ).

Категория участников: учителя начальных классов.

Диагностические материалы для:

- учителей состояли из 28 заданий, разбитых на блоки, различающихся по содержанию и целевому назначению: нормативно-правовой (4 задания), предметный (10 заданий), методический (10 заданий) и психолого-педагогический (4 задания) блоки.

Оценка результатов диагностики осуществлялась на основе четырехуровневой шкалы, определяющей долю набранных участником баллов от максимально возможного количества баллов, выраженной в процентах.

Уровень	Проценты
Ниже базового	0-50%
Базовый	51-70%
Высокий	71-84%
Эффективный	85-100%

Результаты диагностики учителей начальных классов (среднее значение)

Муниципальный район	Общее кол-во, чел.	Результат диагностики, %	Современные нормативно-правовые основы образования, %	Предметные компетенции, %	Методические компетенции, %	Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции, %
Буинский	66	74,51	78,84	79,14	73,70	59,88
РТ	1967	72,74	74,36	78,01	71,69	60,84

Результаты диагностики учителей начальных классов

Уровень	Проценты	Количество учителей
Ниже базового		
Базовый		
Высокий		
Эффективный		

Блок № 1. Нормативно-правовой блок («Современные нормативно-правовые основы образования»)

Задания нормативно-правового блока предназначены для определения:

- уровня знаний современных нормативно-правовых основ образования, в том числе законодательных актов, регулирующих образовательную деятельность;
- федеральных государственных образовательных стандартов;
- охраны труда и требований к безопасности образовательной среды;
- сферы реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.



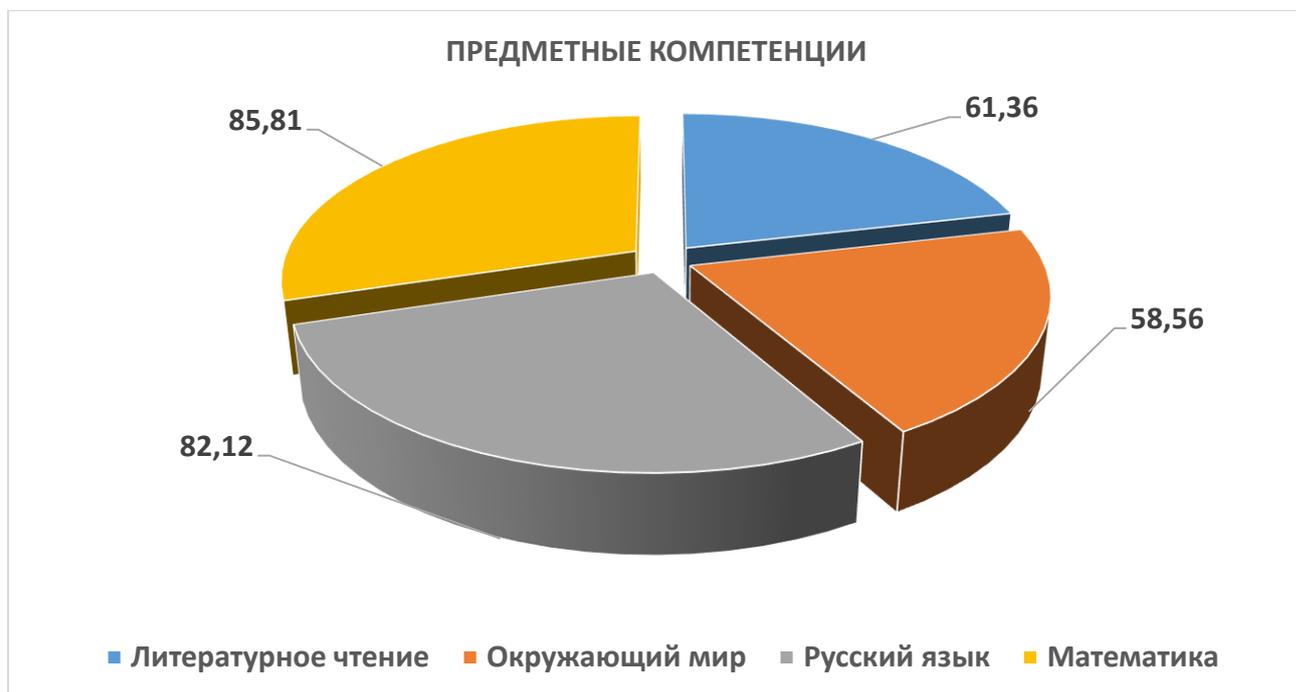
Участники диагностики продемонстрировали положительные результаты по итогам выполнения заданий, оценивающих содержание компетенции в области ФГОС 84,82%, (2022 г. -74,69%) успешности выполнения.

Уровень	Проценты	Количество учителей
Ниже базового		
Базовый		
Высокий		
Эффективный		

Анализ результатов выполнения заданий нормативно-правового блока в целом позволил выявить достаточно хорошие показатели – средний результат 78,84%. При этом есть 23 (34,9%) (2022 г. -23,1%) эффективный уровень, из них 6 - 100%; 28 (42,4%) учителя

с высоким уровнем, 12 (18,2%) - с базовым уровнем и 3 учителя ниже базового уровня (4,5%).

Блок № 2. «Предметные компетенции»



Уровень	Проценты	Количество учителей
Ниже базового		
Базовый		
Высокий		
Эффективный		

В рамках диагностики предметных компетенций оценивалось знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке. Формат заданий был приближен к содержанию заданий итоговой аттестации выпускников общеобразовательных организаций.

Процент успешности выполнения заданий по предметной области «Русский язык» вырос и составляет 82,12% (в 2022 г. - 76,87%). Участники диагностики продемонстрировали достаточно высокие результаты в заданиях разделов «Морфология», «Грамматика и орфография» и «Синтаксис» (95,8%, 78,4%, 77,73% соответственно). Успешность выполнения заданий раздела «Фонетика» составила 62,3%, что значительно выше результатов прошлого года (в 2022 г. – 32,72%).

Стабильно высокие результаты участники диагностики демонстрируют по предметной области «Математика». Анализ выполненных заданий показал, что педагоги успешно справляются как с теоретическими (87,6%), так и с практическими заданиями (83,6%).

В ходе анализа итогов выполнения заданий предметного блока удалось обнаружить, что средний результат составляет – 79,17% (2022 г. - 71,26%). При этом есть эффективный уровень – 26 (39,4%) (2022 г. – 9), из них 3 - 100%; 24 (36,4%) (2022 г. - 14) учителя с высоким

уровнем, 15 (22,7%) (2022 г.-14) - с базовым уровнем, 1 (2022 г. - 2) учителя ниже базового уровня (1,5%).

Блок № 3. «Методические компетенции»



Результаты методического блока

Уровень	Проценты	Количество учителей
Ниже базового		
Базовый		
Высокий		
Эффективный		

В методическом блоке положительные результаты наблюдаются по развитию универсальных учебных действий школьников - 89,12%. Можно отметить небольшое улучшение показателей в сравнении с результатами диагностики прошлого 2022 года по итогам выполнения заданий, направленных на выявление информированности учителей о функциональной грамотности (51,20% - читательская грамотность, 62,94% - математическая грамотность, 78,02% - креативное мышление). В заданиях предлагалось установить соответствие между оцениваемыми компетенциями функциональной грамотности и заданиями, направленными на их формирование и оценку.

Улучшились, но по-прежнему вызвали у педагогов затруднения (как и по итогам диагностики 2022 года) вопросы на соотнесение умений, которые раскрывают содержание читательской грамотности.

В блоке заданий, оценивающих компетенции в области функциональной грамотности, выявлены следующие результаты: читательская грамотность – 51,20% (2022г. - 37,17%), математическая грамотность – 62,94% (2022 г.- 55,83%), креативное мышление – 78,02% (2022 г. - 71,47%). Выполнили успешно.

В ходе анализа итогов выполнения заданий методического блока удалось обнаружить, что средний результат составляет -73,70 (2022 г. - 61,85%). 6 с эффективным

уровнем (2022 г. – 0), 39 (59%) учителей с высоким уровнем (2022 г. -8 (20,5%)). 1 (1,5%) - ниже базового уровня (2022 г. – 7 (17,9%).

Блок №4. «Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции»

В рамках диагностики психолого-педагогических и коммуникативных компетенций оцениваются знания основных закономерностей половозрастного развития и/или установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками. Участникам диагностики было предложено четыре кейса, основанных на реальных жизненных ситуациях. Педагогам предстояло определить, требуется ли ребенку в том или ином случае психолого-педагогическая помощь; какие действия учителя будут наиболее целесообразными, а какие недопустимыми; установить последовательность действий учителя для решения сложных ситуаций и др.

В блоке на выявление уровня психолого-педагогических и коммуникативных компетенций наиболее часто встречаются затруднения. В ходе анализа итогов выполнения заданий данного блока удалось обнаружить разброс показателей по данному блоку – от 33,25% до 85,5%. Согласно данным затруднения при выполнении заданий были обнаружены у 14 учителей (имеют результат менее 50%), что составляет 21,2% (2022 г. – 7 (17,9%)).

Средний результат выполнения теста в части оценивания психолого-педагогических и коммуникативных компетенций - по РТ 60,59%, по району -73,70% (2022 г. -59,73%).

Уровень	Проценты	Количество учителей
Ниже базового		
Базовый		
Высокий		
Эффективный		

Выводы, рекомендации

Анализ результатов диагностики позволил получить достаточно полное представление о проблемах и затруднениях педагогических работников по широкому кругу вопросов, относящихся к реализации профессиональной деятельности. Задача диагностики состояла в том, чтобы выявить, в какой степени учителя профессионально готовы к развитию глобальной конкурентоспособности школьников. В частности, в фокусе внимания были профессиональные компетенции в области конструирования урока в контексте системно-деятельностного подхода. В ходе диагностики обнаружилось, что большинство участников диагностики на сегодняшний день испытывают затруднения в этих вопросах или проявляют приверженность к устоявшимся традициям и технологиям, применяемым на уроке, несмотря на внедрение ФГОС в систему начального и основного образования более 10 лет назад.

Результаты диагностики позволили выявить наиболее распространенные профессиональные затруднения педагогических работников в вопросах, связанных с конструированием современного урока. Обнаружилось, что некоторые учителя не готовы варьировать методы преподавания или оказать помощь учащимся в развитии умения учиться. Также выяснилось, что большинство учителей испытывают затруднения в организации групповой работы учащихся и использовании информационно-коммуникационных технологий во время работы в классе.

В целях изучения возможности формирования технологической цепочки от реализации ФГОС к формированию готовности учителей к реализации принципиально

новой задачи - формированию функциональной грамотности школьников, в оценочный инструментарий был включен блок заданий по вопросам теории и методики развития функциональной грамотности школьников. Выполнения заданий позволяют обнаружить существенные дефициты в этой области.

Рекомендации:

1. Совершенствовать профессионально-методический уровень учителей начальных классов в вопросах развития ключевых компетенций.
2. Пройти курсы повышения квалификации по программам дополнительного профессионального образования, а также по вопросам функциональной грамотности в 2024 году.
3. Организовать методические семинары по проектированию и проведению уроков.
4. Организовать и провести межпредметные семинары по проблемам развития у школьников компетенций XXI века
5. При составлении индивидуального образовательного маршрута педагога (ИОМ) включить следующие вопросы:
 - 5.1. Внедрять в практику образовательной деятельности новые формы урочной и внеурочной работы с учащимися.
 - 5.2. Применения новых подходов в обучении для развития функциональной грамотности.
 - 5.3. Создание условий для самореализации личности ученика с учётом возможностей, склонностей, способностей и интересов; для развития логического мышления, самостоятельности и активности, требующих мобилизации знаний, умений, способности принимать решения, брать на себя ответственность.

2.2. Аналитическая справка по результатам апробации диагностики профессиональных компетенций учителей биологии

В диагностике профессиональных компетенций педагогических работников по району приняли участие 8 учителей биологии (25,8% от общего кол-ва учителей биологии).

Период проведения диагностики: с 6 по 16 сентября 2023 года.

Место проведения: личный кабинет педагога в государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан» модуле «Повышение квалификации» (далее – ГИС ЭО РТ).

Категория участников: учителя биологии.

Диагностические материалы для:

- учителей состояли из 24 заданий, разбитых на блоки, различающихся по содержанию и целевому назначению: Теория и практика развития математической грамотности школьников (5 заданий), Организационно-методические умения учителя по развитию ЕНГ (10 заданий), Объективная оценка ЕНГ школьников (5 заданий) и психолого-педагогические и коммуникативные компетенции (4 задания).

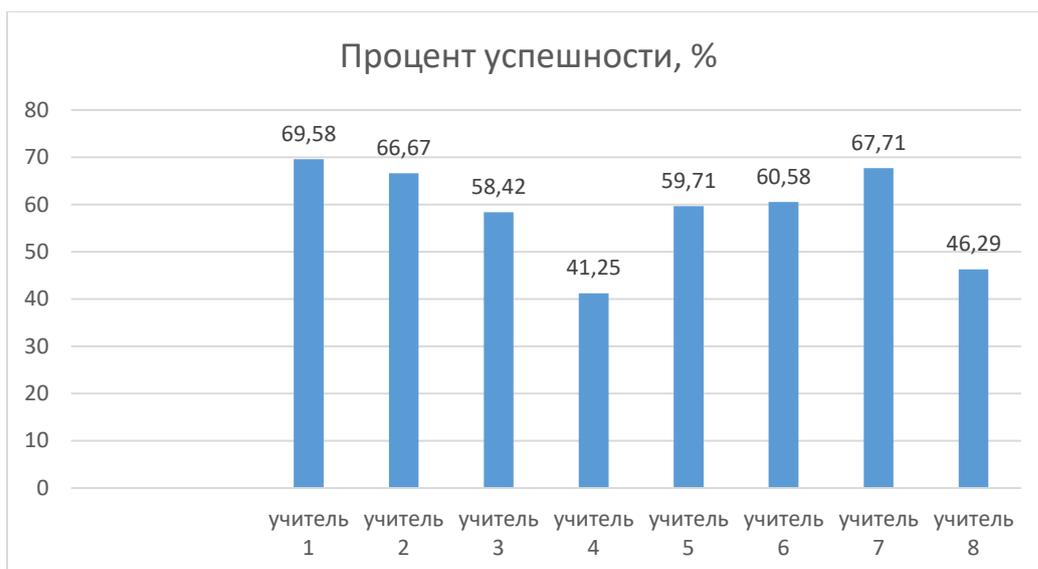
Оценка результатов диагностики осуществлялась на основе четырехуровневой шкалы, определяющей долю набранных участником баллов от максимально возможного количества баллов, выраженной в процентах.

Уровень	Проценты
Ниже базового	0-50%
Базовый	51-70%
Высокий	71-84%
Эффективный	85-100%

Результаты диагностики учителей биологии (среднее значение)

Муниципальный район	Количество педагогов, прошедших диагностику	Оценка в баллах/24	Оценка в %/100	Теория и практика развития МГ школьников, %	Организационно-методические умения учителя по развитию ЕНГ, %	Объективная оценка ЕНГ школьников, %	Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции, %
Буинский	8	14,11	58,78	45,83	63,65	60,80	60,19
РТ	263	14,69	61,21	42,76	66,26	66,84	64,89

Результаты диагностики учителей биологии



Уровень	Проценты	Кол-во учителей
Ниже базового		
Базовый		
Высокий		
Эффективный		

Результаты учителей биологии – средний % успешности 58.78% . На 2.43% ниже республиканских показателей. 75% учителей показывают базовый уровень, а 25% учителей ниже базового уровня.

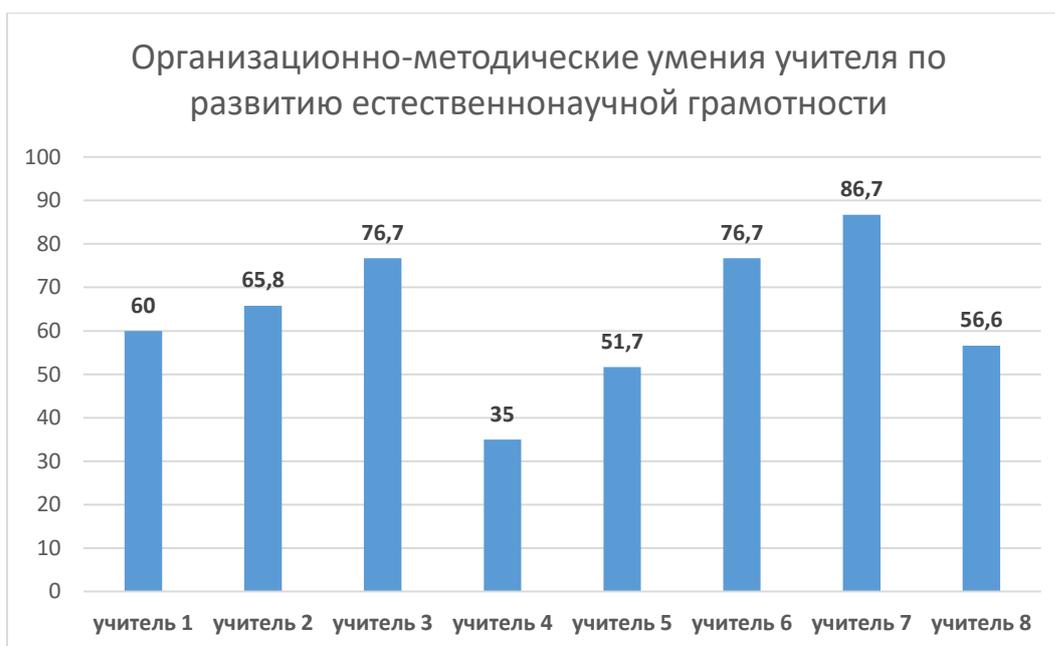
Блок № 1. Теория и практика развития математической грамотности школьников



Анализ результатов выполнения заданий по блоку «Теория и практика развития математической грамотности школьников» в целом позволил выявить следующее: средний процент успешности составляет 45,83. А по учителям картина см.ниже таблицу. 12,5% - имеют эффективный уровень, 12,5% - имеют высокий уровень, 25% - имеют базовый уровень, а 50% учителей имеют ниже базового уровня. Затруднения выявлены по таким направлениям как, «Определение уровней ЕНГ» (13%), «Нахождение соответствия между задачей и компетенцией, на формирование которой направлено это задание» (17%) и «Определение познавательных уровней заданий»(50%) .

Уровень	Проценты	Кол-во учителей
Ниже базового		
Базовый		
Высокий		
Эффективный		

Блок №2 Организационно-методические умения учителя по развитию естественнонаучной грамотности

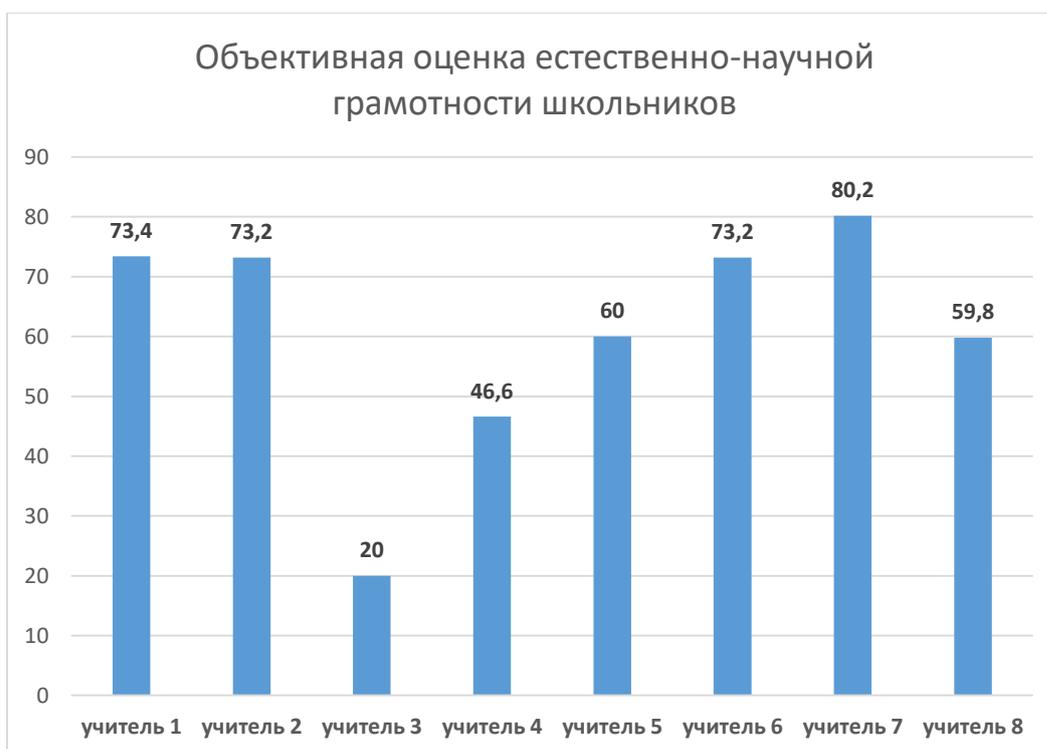


Анализ результатов выполнения заданий по блоку «Организационно-методические умения учителя по развитию естественнонаучной грамотности» в целом позволил выявить следующее: средний процент успешности составляет -63,65. А по учителям картина см.ниже таблицу. 12,5% - имеют эффективный уровень, 25% - имеют высокий уровень, 50% - имеют базовый уровень, а 12,5 % учителей имеют ниже базового уровня.

Уровень	Проценты	Кол-во учителей
Ниже базового		
Базовый		
Высокий		
Эффективный		

Высокие результаты показали учителя биологии в решении таких заданий : умение научно объяснять явления (средний уровень), Умение научно объяснять явления (высокий уровень), понимание особенности естественно-научного исследования (высокий уровень), Задания, оценивающие готовность учителей биологии к развитию у учеников умения интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов, также состояли из трех уровней сложности. Сложности вызвали вопросы, среднего и высокого уровней.

Блок № 3 Объективная оценка ЕНГ школьников

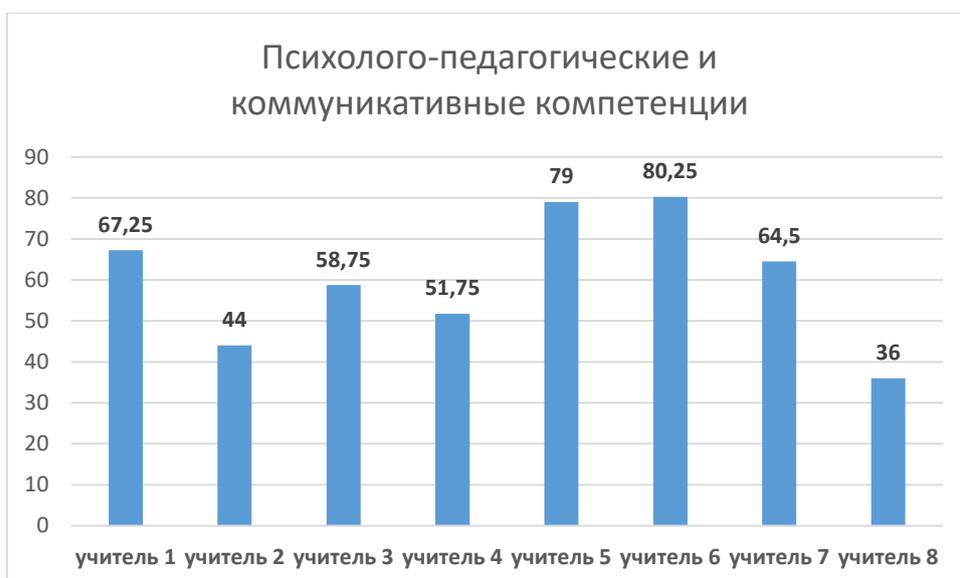


Результативность выполнения заданий Анализ результатов выполнения заданий по блоку «Объективная оценка естественнонаучной грамотности школьников» составила 60,8% успешности. А по учителям картина см.ниже таблицу. 50% - имеют высокий уровень, 25% - имеют базовый уровень, а 25 % учителей имеют ниже базового уровня.

Уровень	Проценты	Кол-во учителей
Ниже базового		
Базовый		
Высокий		
Эффективный		

Блок №4. «Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции»

Результаты сформированности психолого-педагогических и коммуникативных компетенций учителей биологии были выявлены в ходе решения ими ситуативных практикоориентированных заданий, входящих в психолого-педагогический блок. Средний балл успешности составил 60,19%. Сложности вызвали вопросы, связанные с выявлением причины изменения поведения учащегося на основании имеющихся данных.



Уровень	Проценты	Кол-во учителей
Ниже базового		
Базовый		
Высокий		
Эффективный		

В блоке на выявление уровня психолого-педагогических и коммуникативных компетенций у 2 учителей уровень ниже базового (25% от общего кол-ва прошедших диагностику) . 4 учителя с базовым уровнем (50%) и 1 с высоким уровнем (25%) . Средний результат выполнения теста в части оценивания психолого-педагогических и коммуникативных компетенций - по РТ **64,89%**, по району -60,19%.

ВЫВОДЫ. РЕКОМЕНДАЦИИ

Анализ результатов диагностики позволил получить достаточно полное представление о проблемах и затруднениях педагогических работников по широкому кругу вопросов, относящихся к реализации профессиональной деятельности.

Задача диагностики состояла в том, чтобы выявить степень профессиональной подготовленности учителей к обеспечению глобальной конкурентоспособности школьников. В частности, в фокусе внимания были профессиональные компетенции в области конструирования урока в контексте системно-деятельностного подхода, планирования самостоятельной деятельности ученика на уроке. В ходе диагностики обнаружилось, что большинство её участников на сегодняшний день испытывают затруднения в этих вопросах или проявляют приверженность к устоявшимся технологиям, несмотря на внедрение ФГОС в систему начального и основного образования более 10 лет назад.

Наиболее западающий блок:

«Теория и практика развития математической грамотности школьников». Затруднения выявлены по таким направлениям как, «Определение уровней ЕНГ» (13 %), «Нахождение соответствия между задачей и компетенцией, на формирование которой направлено это задание» (17%) и «Определение познавательных уровней заданий»(50%) .

Рекомендации:

1. В рамках методических семинаров разобрать следующие темы:
 - 1.1. Подходы к конструированию заданий, направленных на оценку функциональной грамотности;
 - 1.2. Определение уровней ЕНГ .
 - 1.3. «Нахождение соответствия между задачей и компетенцией, на формирование которой направлено это задание»
 - 1.4. «Объективная оценка естественнонаучной грамотности школьников»
2. Всем участникам диагностики проф.дефицитов пройти курсы повышения квалификации по программам дополнительного профессионального образования в 2024 году.
3. Адресно решать выявленные профессиональные дефициты педагогов.
4. Оказать методическую и консультативную помощь при реализации индивидуального образовательного маршрута.
5. Методистам и руководителям ОУ оказать помощь при выборе курсов ПК-2024 , исходя из проф.дефицита педагога.

2.3. Аналитическая справка по результатам апробации диагностики

профессиональных компетенций учителей физики

В апробации диагностики профессиональных (педагогических) компетенций педагогических работников по району приняли участие 3 учителя физики (18,1% от общего кол-ва учителей физики).

Период проведения диагностики: с 6 по 16 сентября 2023 года.

Место проведения: личный кабинет педагога в государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан» модуле «Повышение квалификации» (далее – ГИС ЭО РТ).

Категория участников: учителя физики.

Диагностические материалы для:

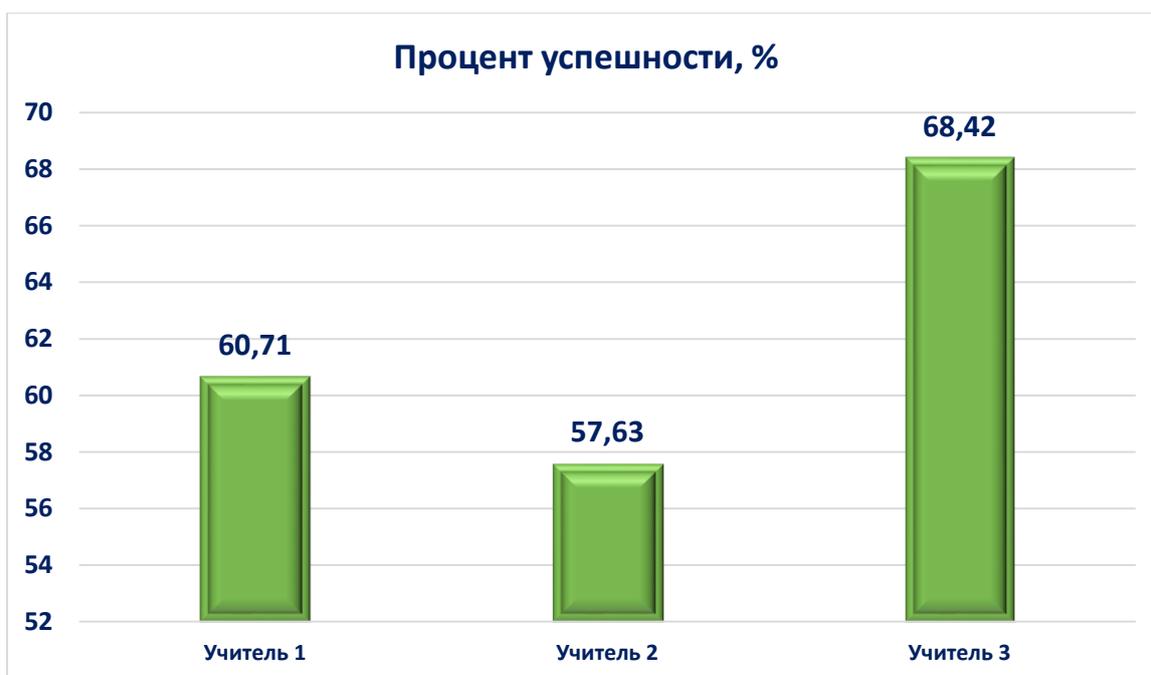
- учителей состояли из 28 заданий, разбитых на блоки, различающихся по содержанию и целевому назначению: нормативно-правовой (4 задания), предметный (10 заданий), методический (10 заданий) и психолого-педагогический (4 задания) блоки.

Оценка результатов диагностики осуществлялась на основе четырехуровневой шкалы, определяющей долю набранных участником баллов от максимально возможного количества баллов, выраженной в процентах.

Уровень	Проценты
Ниже базового	0-50%
Базовый	51-70%
Высокий	71-84%
Эффективный	85-100%

Результаты диагностики учителей физики (среднее значение)

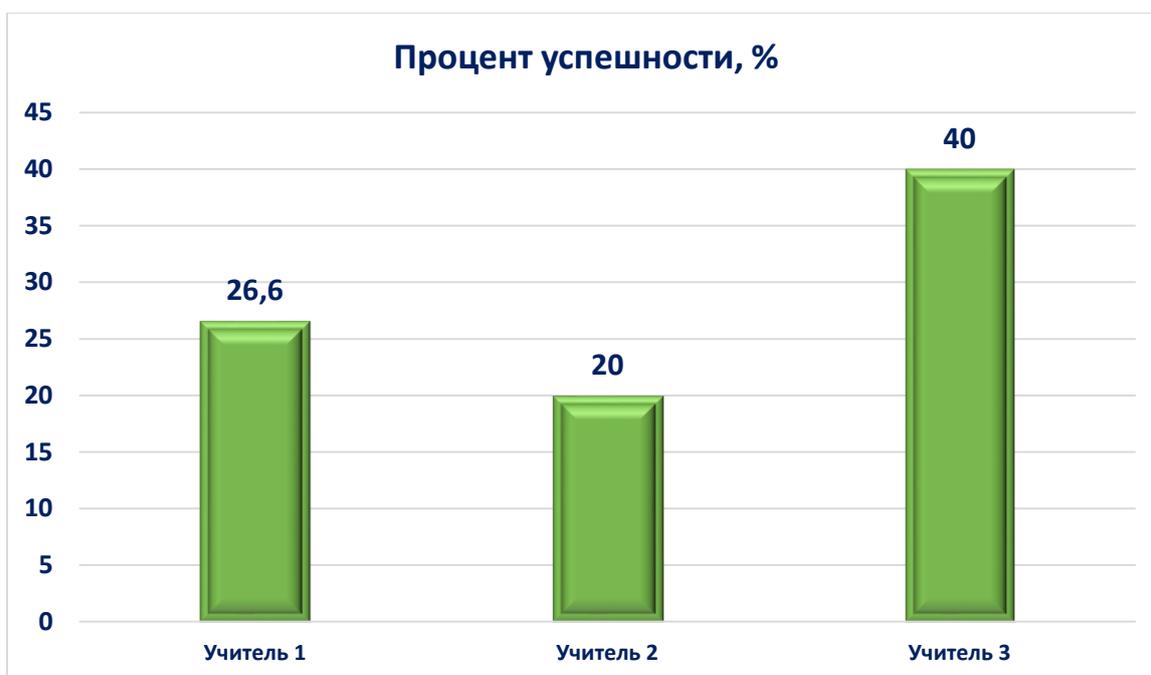
Муниципальный район	Общее кол-во, чел.	Оценка в баллах/31	Оценка в %/100	Современные нормативно-правовые основы образования, %	Предметные компетенции, %	Методические компетенции, %	Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции, %
Буинский	3	14,94	62,25	28,87	69,47	68,93	77,75
РТ	209	14,65	61,06	40,04	67,37	68,05	63,05



Уровень	Проценты	Кол-во учителей
Ниже базового		
Базовый		
Высокий		
Эффективный		

Результаты учителей химии – средний % успешности 62,25%. На 1.19 выше республиканских показателей. 3 учителя показывают базовый уровень.

Блок № 1. Теория и практика развития математической грамотности школьников



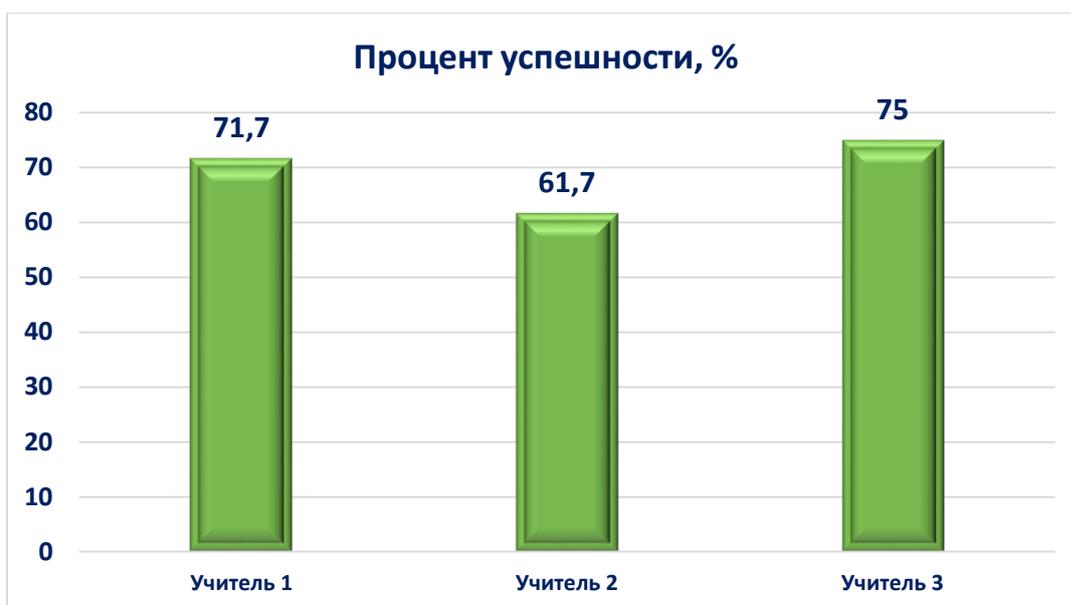
Анализ результатов выполнения заданий по блоку «Теория и практика развития математической грамотности школьников» в целом позволил выявить следующее: средний процент успешности составляет – 28,87% (по РТ – 0,04%). А по учителям картина см.ниже таблицу. 3 учителя ниже базового уровня. К сожалению, по математической грамотности нет учителей, имеющих базового, эффективного и высокого уровня.

Уровень	Проценты	Кол-во учителей
Ниже базового		
Базовый		
Высокий		
Эффективный		

Блок №2 Организационно-методические умения учителя по развитию естественнонаучной грамотности

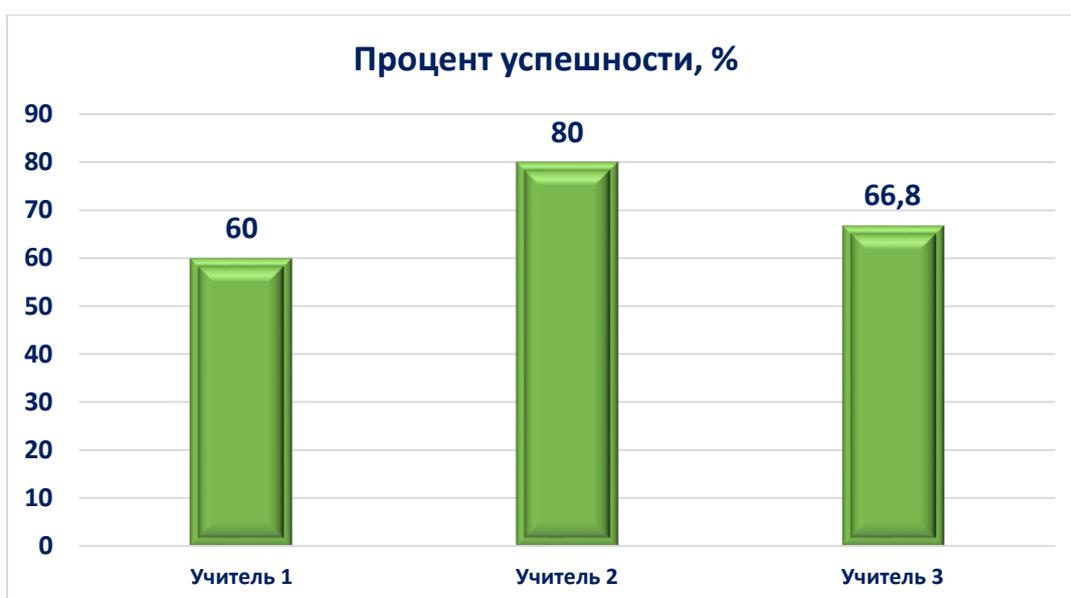
Анализ результатов выполнения заданий по блоку «Организационно-методические умения учителя по развитию естественнонаучной грамотности» в целом позволил выявить следующее: средний процент успешности составляет – 69,47 (по РТ – 67,37%). А по учителям картина см.ниже таблицу. 3 учителя имеют высокий уровень, эффективный уровень отсутствует.

Уровень	Проценты	Кол-во учителей
Ниже базового		
Базовый		
Высокий		
Эффективный		



Высокие результаты учителя физики и астрономии показали по итогам выполнения заданий, оценивающих их готовность к развитию у школьников умения научно объяснять явления (среднего и высокого уровней сложности) – 86,34% и 72,02% соответственно.

Блок № 3 Объективная оценка ЕНГ школьников



Результативность выполнения заданий блока «Объективная оценка естественнонаучной грамотности школьников» составила 68,93% успешности (по РТ- 68,05%). А по учителям картина см.ниже таблицу. 1 педагог - имеет высокий уровень, а 2 учителя имеют базовый уровень.

Уровень	Проценты	Кол-во учителей
Ниже базового		
Базовый		
Высокий		
Эффективный		

Блок №4. «Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции»

В блоке на выявление уровня психолого-педагогических и коммуникативных компетенций 1 учитель с базовым уровнем, 1 с высоким уровнем, 1 с эффективным уровнем. Средний

результат выполнения теста в части оценивания психолого-педагогических и коммуникативных компетенций - по РТ 63,05%, по району -77,75%.

Уровень	Проценты	Кол-во учителей
Ниже базового		
Базовый		
Высокий		
Эффективный		

ВЫВОДЫ. РЕКОМЕНДАЦИИ

Анализ результатов диагностики позволил получить достаточно полное представление о проблемах и затруднениях педагогических работников по широкому кругу вопросов, относящихся к реализации профессиональной деятельности.

Задача диагностики состояла в том, чтобы выявить степень профессиональной подготовленности учителей к обеспечению глобальной конкурентоспособности школьников. В частности, в фокусе внимания были профессиональные компетенции в области конструирования урока в контексте системно-деятельностного подхода, планирования самостоятельной деятельности ученика на уроке. В ходе диагностики обнаружилось, что большинство её участников на сегодняшний день испытывают затруднения в этих вопросах или проявляют приверженность к устоявшимся технологиям, несмотря на внедрение ФГОС в систему начального и основного образования более 10 лет назад.

Наиболее западающий блок:

«Теория и практика развития математической грамотности школьников» (48% -район по РТ – 62,92% успешности). Затруднения выявлены по таким направлениям как, «Определение уровней ЕНГ» (20 %), «Определение контекста задания» (40%) и «Определение познавательных уровней заданий» (20%).

Рекомендации:

1. В рамках методических семинаров разобрать следующие темы:
 - 1.1. Подходы к конструированию заданий, направленных на оценку функциональной грамотности;
 - 1.2. Определение уровней ЕНГ.
 - 1.3. «Определение контекста задания»
 - 1.4. «Объективная оценка естественнонаучной грамотности школьников»
2. Всем участникам диагностики проф.дефицитов пройти курсы повышения квалификации по программам дополнительного профессионального образования в 2024 году.
3. Адресно решать выявленные профессиональные дефициты педагогов.
4. Оказать методическую и консультативную помощь при реализации индивидуального образовательного маршрута.
5. Методистам и руководителям ОУ оказать помощь при выборе курсов ПК-2024, исходя из проф.дефицита педагога.

2.4. Аналитическая справка по результатам апробации диагностики профессиональных компетенций учителей химии

В диагностике профессиональных компетенций педагогических работников по району приняли участие 5 учителей химии (16,1% от общего кол-ва учителей химии).

Период проведения диагностики: с 6 по 16 сентября 2023 года.

Место проведения: личный кабинет педагога в государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан» модуле «Повышение квалификации» (далее – ГИС ЭО РТ).

Категория участников: учителя химии.

Диагностические материалы для:

- учителей состояли из 24 заданий, разбитых на блоки, различающихся по содержанию и целевому назначению: Теория и практика развития математической грамотности школьников (5 заданий), Организационно-методические умения учителя по развитию ЕНГ (10 заданий), Объективная оценка ЕНГ школьников (5 заданий) и психолого-педагогические и коммуникативные компетенции (4 задания).

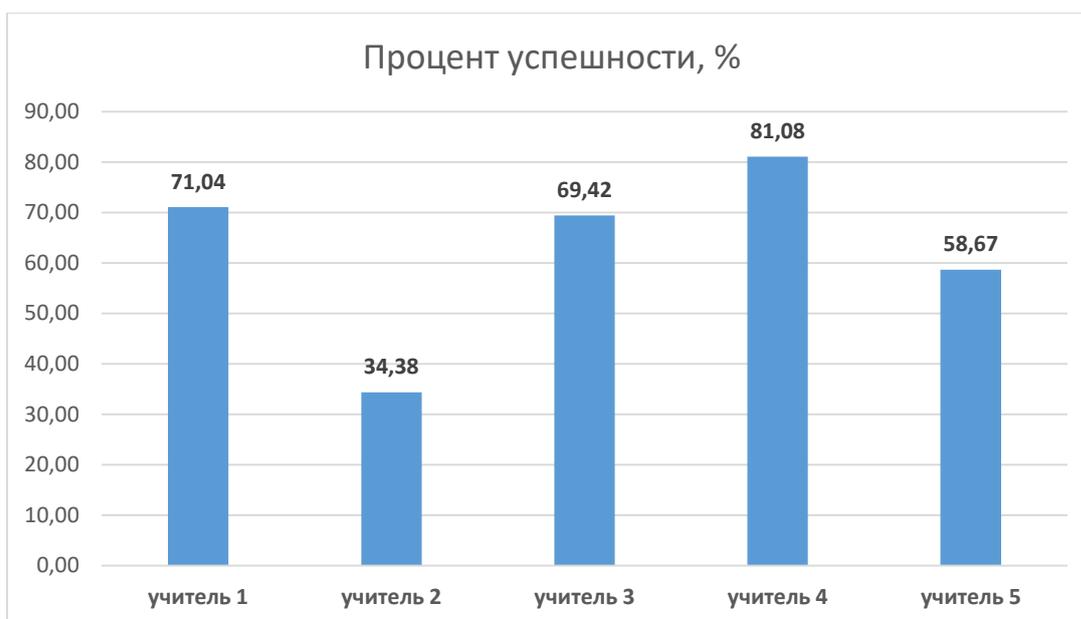
Оценка результатов диагностики осуществлялась на основе четырехуровневой шкалы, определяющей долю набранных участником баллов от максимально возможного количества баллов, выраженной в процентах.

Уровень	Проценты
Ниже базового	0-50%
Базовый	51-70%
Высокий	71-84%
Эффективный	85-100%

Результаты диагностики учителей химии (среднее значение)

Муниципальный район	Количество педагогов, прошедших диагностику	Оценка в баллах/ 24	Оценка в %/ 100	Теория и практика развития МГ школьников, %	Организационно-методические умения учителя по развитию ЕНГ, %	Объективная оценка ЕНГ школьников, %	Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции, %
Буинский	5	15,10	62,92	48,00	68,16	65,40	65,40
РТ	152	14,48	60,33	41,08	65,12	66,68	64,64

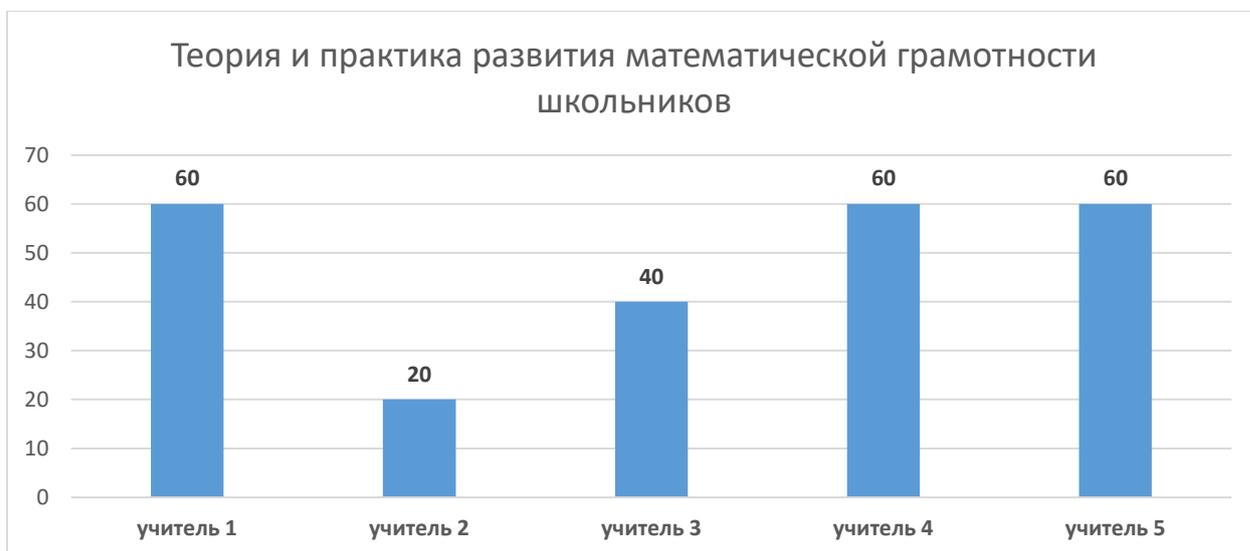
Результаты диагностики учителей химии



Уровень	Проценты	Кол-во учителей
Ниже базового		
Базовый		
Высокий		
Эффективный		

Результаты учителей химии – средний % успешности 62,92% . На 2.59 выше республиканских показателей. 20% учителей – ниже базового уровня, 40% учителей показывают базовый уровень, а 40 % учителей показывают высокий уровень.

Блок № 1. Теория и практика развития математической грамотности школьников

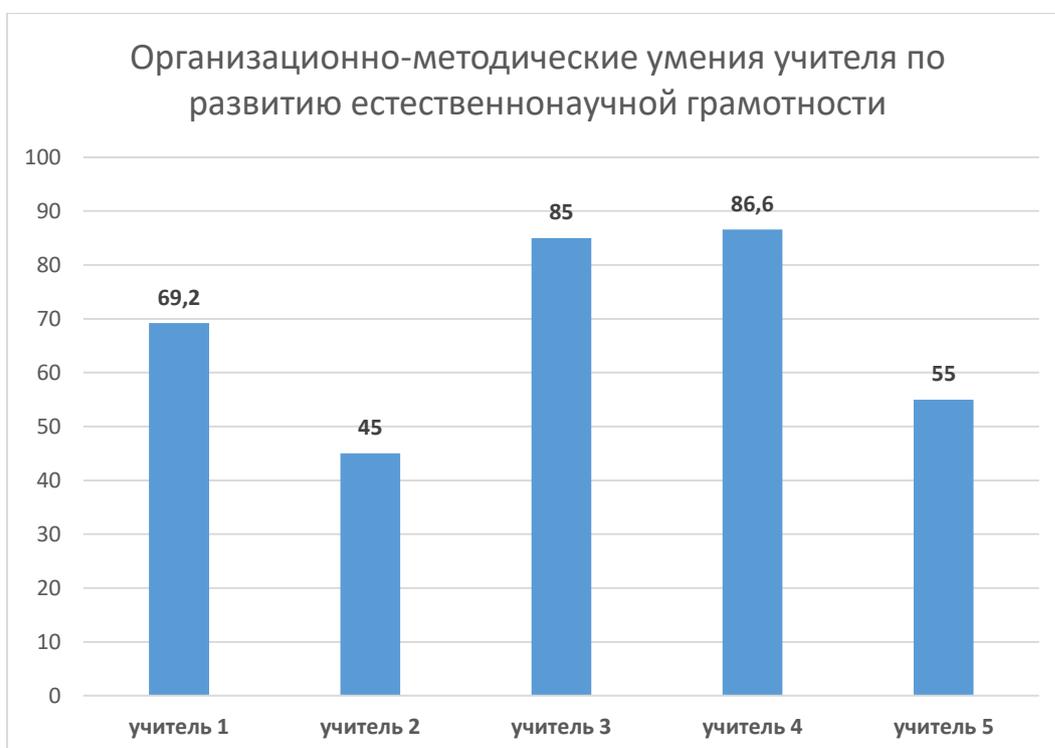


Анализ результатов выполнения заданий по блоку «Теория и практика развития математической грамотности школьников» в целом позволил выявить следующее: средний процент успешности составляет -48% (по РТ- 41,08%). А по учителям картина см.ниже таблицу. 60% - имеют базовый уровень, а 40 % учителей имеют ниже базового уровня. К

сожалению по математической грамотности нет учителей, имеющих эффективного и высокого уровня.

Уровень	Проценты	Кол-во учителей
Ниже базового		
Базовый		
Высокий		
Эффективный		

Блок №2 Организационно-методические умения учителя по развитию естественнонаучной грамотности



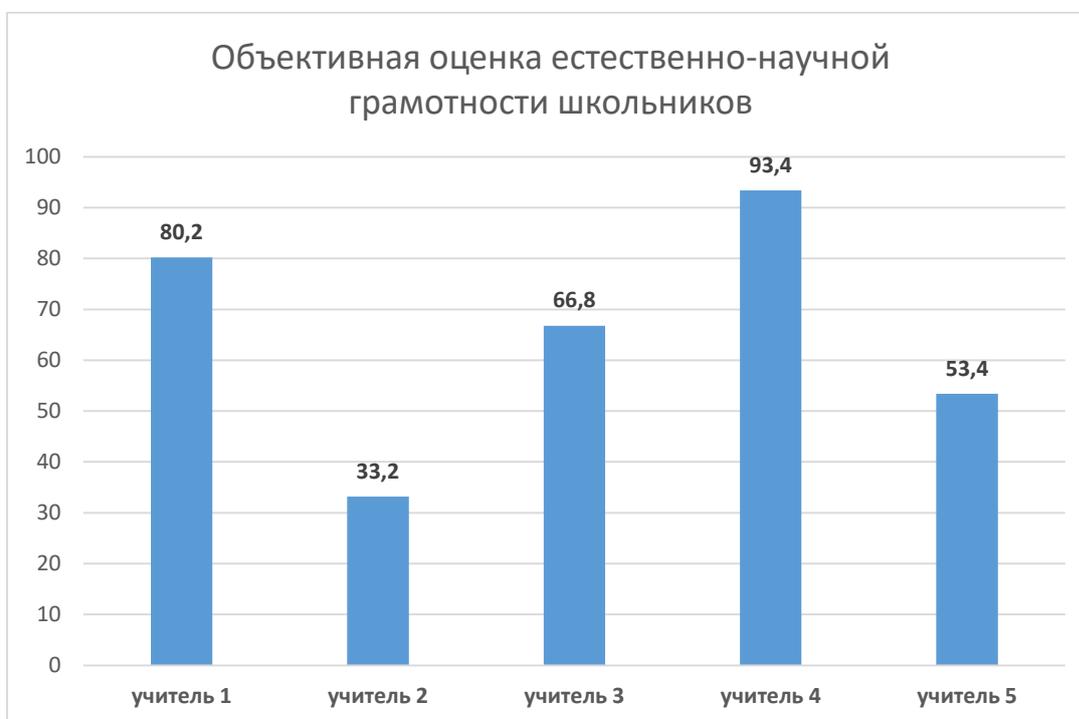
Анализ результатов выполнения заданий по блоку «Организационно-методические умения учителя по развитию естественнонаучной грамотности» в целом позволил выявить следующее: средний процент успешности составляет -68,16 (по РТ- 65,12%). А по учителям картина см.ниже таблицу. 40% - имеют эффективный уровень, а высокий уровень-отсутствует, 40% - имеют базовый уровень, а 20 % учителей имеют ниже базового уровня.

Уровень	Проценты	Кол-во учителей
Ниже базового		

Базовый		
Высокий		
Эффективный		

Высокие результаты учителя химии показали по итогам выполнения заданий, оценивающих их готовность к развитию у школьников умения научно объяснять явления (среднего и высокого уровней сложности). Затруднения вызвали задания на понимание особенностей естественно-научного исследования (высокий уровень), результативность по итогам выполнения которых составила лишь 55% успешности. Серьезные затруднения обнаружены при выполнении задач на определение контекста и познавательных уровней заданий.

Блок № 3 Объективная оценка ЕНГ школьников



Результативность выполнения заданий блока «Объективная оценка естественнонаучной грамотности школьников» составила 65,4% успешности (по РТ- 66,68%). А по учителям картина см.ниже таблицу. По 20% - имеют высокий и эффективные уровни, 40% - имеют базовый уровень, а 20 % учителей имеют ниже базового уровня.

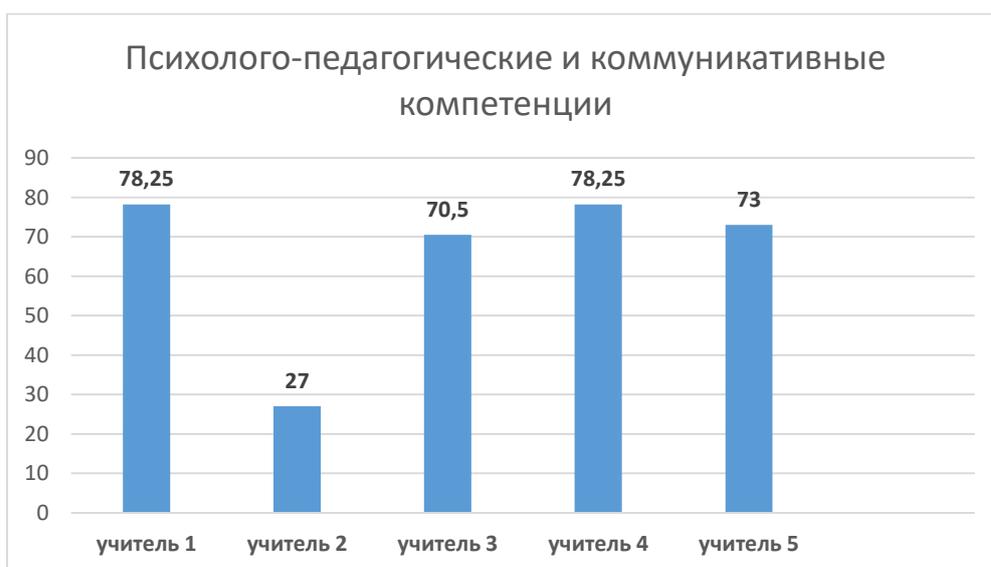
Положительные результаты показали учителя химии в решении таких заданий, как:
 - на основании продемонстрированного на уроке опыта выберите цель, проведенного опыта ; на основании продемонстрированного на уроке опыта выберите вывод, полученный по результатам этого опыта ; оцените ответ школьника на вопрос согласно критериям оценивания .

Уровень	Проценты	Кол-во учителей
Ниже базового		
Базовый		

Высокий		
Эффективный		

Блок №4. «Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции»

Результаты сформированности психолого-педагогических и коммуникативных компетенций учителей химии были выявлены в ходе решения ими ситуативных практикоориентированных заданий, входящих в психолого-педагогический блок. Сложности вызвали вопросы, связанные с выявлением причины изменения поведения учащегося на основании имеющихся данных.



Уровень	Проценты	Кол-во учителей
Ниже базового		
Базовый		
Высокий		
Эффективный		

В блоке на выявление уровня психолого-педагогических и коммуникативных компетенций у 1 учителя уровень ниже базового (20% от общего кол-ва прошедших диагностику) . 1 учитель с базовым уровнем (20%) и 3 с высоким уровнем (60%) . Средний результат выполнения теста в части оценивания психолого-педагогических и коммуникативных компетенций - по РТ 64,64%, по району -65,4%.

ВЫВОДЫ. РЕКОМЕНДАЦИИ

Анализ результатов диагностики позволил получить достаточно полное представление о проблемах и затруднениях педагогических работников по широкому кругу вопросов, относящихся к реализации профессиональной деятельности.

Задача диагностики состояла в том, чтобы выявить степень профессиональной подготовленности учителей к обеспечению глобальной конкурентоспособности школьников. В частности, в фокусе внимания были профессиональные компетенции в

области конструирования урока в контексте системно-деятельностного подхода, планирования самостоятельной деятельности ученика на уроке. В ходе диагностики обнаружилось, что большинство её участников на сегодняшний день испытывают затруднения в этих вопросах или проявляют приверженность к устоявшимся технологиям, несмотря на внедрение ФГОС в систему начального и основного образования более 10 лет назад.

Наиболее западающий блок:

«Теория и практика развития математической грамотности школьников» (48% -район , по РТ- 41,08% успешности). Затруднения выявлены по таким направлениям как, «Определение уровней ЕНГ» (20 %), «Определение контекста задания» (40%) и «Определение познавательных уровней заданий»(20%) .

Рекомендации:

1. В рамках методических семинаров разобрать следующие темы:
 - 1.1. Подходы к конструированию заданий, направленных на оценку функциональной грамотности;
 - 1.2. Определение уровней ЕНГ .
 - 1.3. «Определение контекста задания»
 - 1.4. «Объективная оценка естественнонаучной грамотности школьников»
2. Всем участникам диагностики проф.дефицитов пройти курсы повышения квалификации по программам дополнительного профессионального образования в 2024 году.
3. Адресно решать выявленные профессиональные дефициты педагогов.
4. Оказать методическую и консультативную помощь при реализации индивидуального образовательного маршрута.
5. Методистам и руководителям ОУ оказать помощь при выборе курсов ПК-2024 , исходя из проф.дефицита педагога.

2.5. Аналитическая справка по результатам апробации диагностики профессиональных компетенций учителей географии

В апробации диагностики профессиональных (педагогических) компетенций педагогических работников по району приняли участие 7 учителей географии (22,5% от общего кол-ва учителей географии).

Период проведения диагностики: с 6 по 16 сентября 2023 года.

Место проведения: личный кабинет педагога в государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан» модуле «Повышение квалификации» (далее – ГИС ЭО РТ).

Категория участников: учителя географии.

Диагностические материалы для:

- учителей состояли из 31 задания, которые разбиты на блоки, различающиеся по содержанию и целевому назначению: нормативно-правовой (5 заданий), предметный (10 заданий), методический (12 заданий) и психолого-педагогический (4 задания).

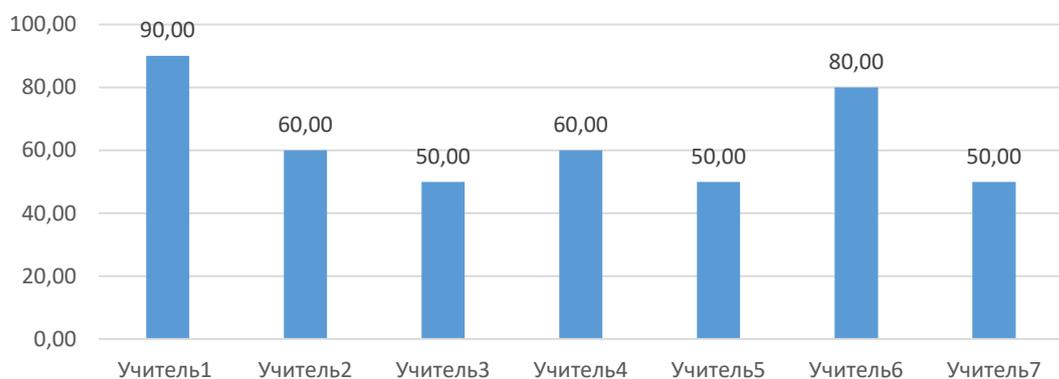
Оценка результатов диагностики осуществлялась на основе четырехуровневой шкалы, определяющей долю набранных участником баллов от максимально возможного количества баллов, выраженной в процентах.

Уровень	Проценты
Ниже базового	0-50%
Базовый	51-70%
Высокий	71-84%
Эффективный	85-100%

Результаты диагностики учителей географии (среднее значение)

Муниципальный район	Общее кол-во, чел.	Результат диагностики, %	Современные нормативно-правовые основы образования, %	Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции, %	Предметные компетенции, %	Методические компетенции, %
Буинский	7	23,11	74,54	76,80	85,07	71,64
РТ	221	22,65	73,41	72,24	82,02	71,88

Результаты диагностики учителей географии



Уровень	Проценты	Кол-во учителей
Ниже базового		
Базовый		
Высокий		
Эффективный		

Результаты диагностики учителей географии выше средних результатов по РТ на 0.46%. 28.6% учителей решили на базовом уровне, 57.1% на высоком уровне и 14.3% на эффективном уровне.

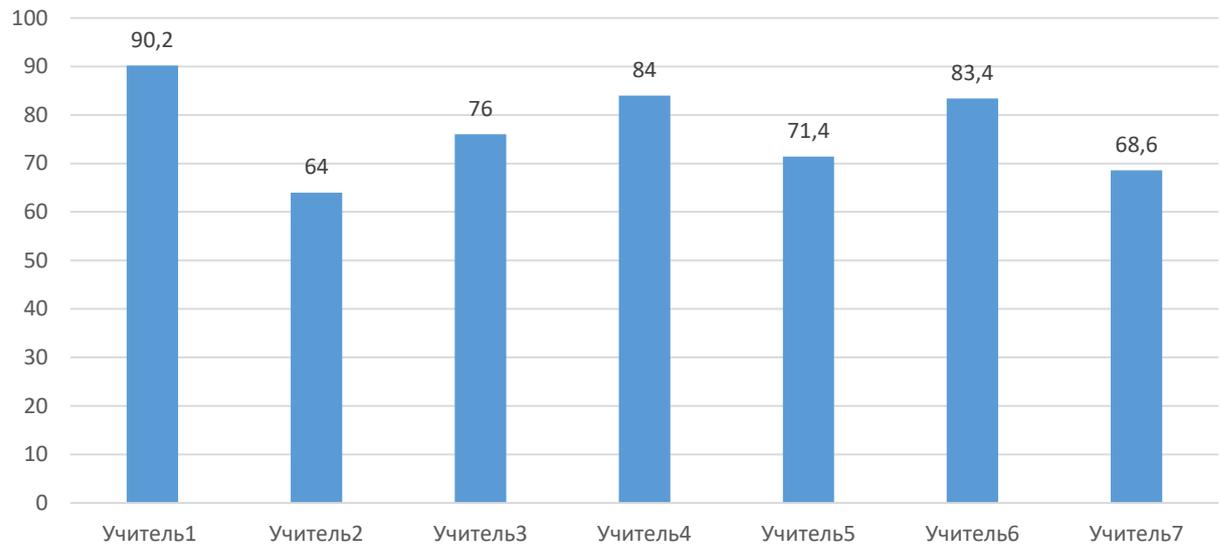
Блок № 1. Нормативно-правовой блок («Современные нормативно-правовые основы образования»)

Задания нормативно-правового блока предназначены для определения:

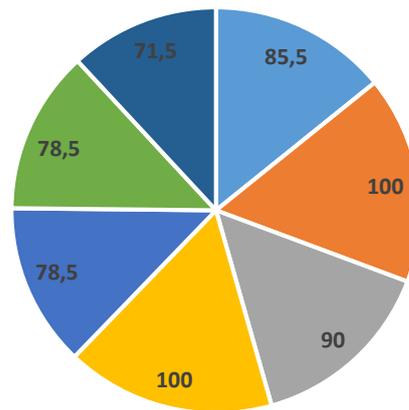
- уровня знаний современных нормативно-правовых основ образования, в том числе законодательных актов, регулирующих образовательную деятельность;
- федеральных государственных образовательных стандартов;
- охраны труда и требований к безопасности образовательной среды;
- сферы реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.

Современные нормативно-правовые основы образования:

СОВРЕМЕННЫЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ

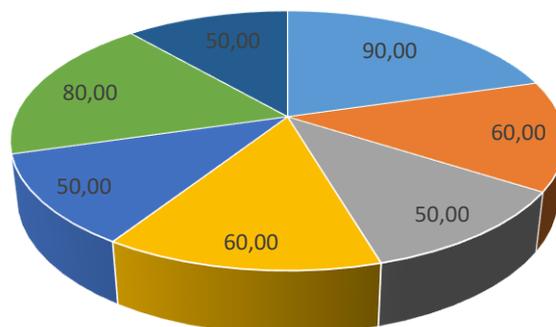


ФГОС



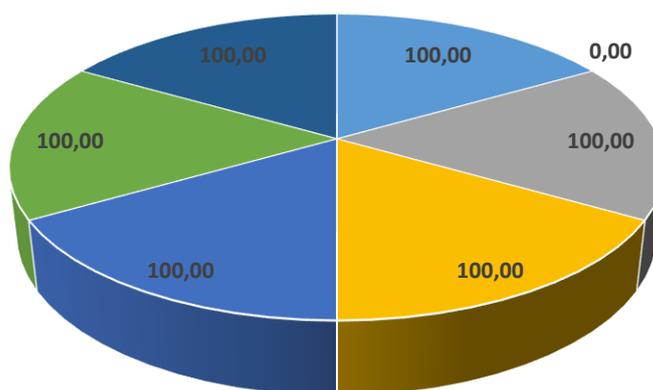
■ Учитель1 ■ Учитель2 ■ Учитель3 ■ Учитель4 ■ Учитель5 ■ Учитель6 ■ Учитель7

Обеспечение безопасности образовательного процесса



Учитель1 Учитель2 Учитель3 Учитель4 Учитель5 Учитель6 Учитель7

Охрана труда



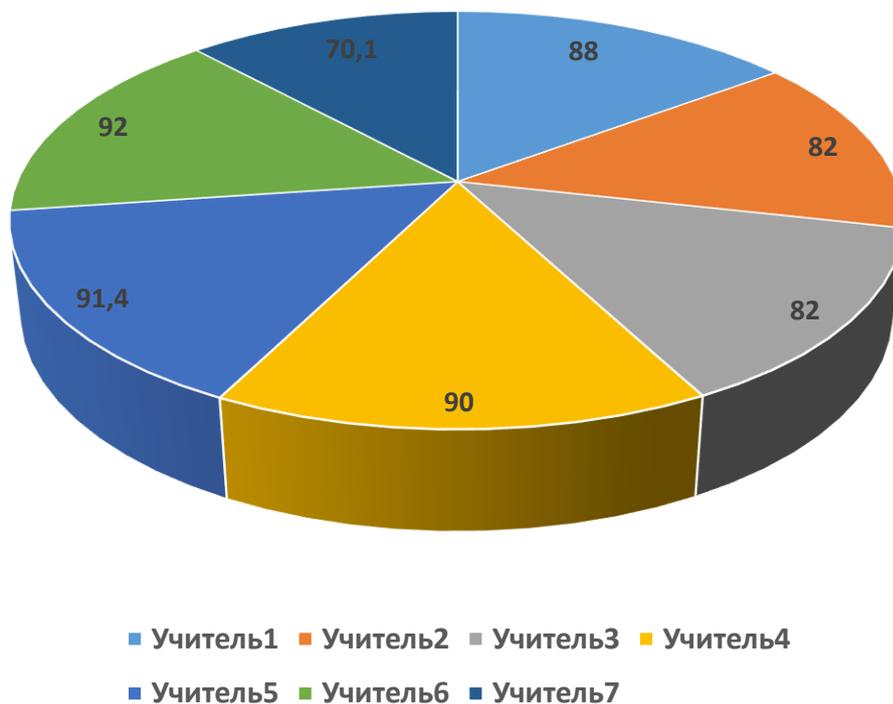
Учитель1 Учитель2 Учитель3 Учитель4 Учитель5 Учитель6 Учитель7

Уровень	Проценты	Кол-во учителей
Ниже базового		
Базовый		
Высокий		
Эффективный		

Анализ результатов выполнения заданий нормативно-правового блока в целом позволил выявить достаточно хорошие показатели- ср.результат 74,54 (по РТ-73,41%) . При этом 1 (14.3%) учитель эффективного уровня, 4 учителя (57,1%) с высоким уровнем, 2 (28,6%) - с базовым уровнем и учителей ниже базового уровня- нет .

Блок № 2. «Предметные компетенции»

ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

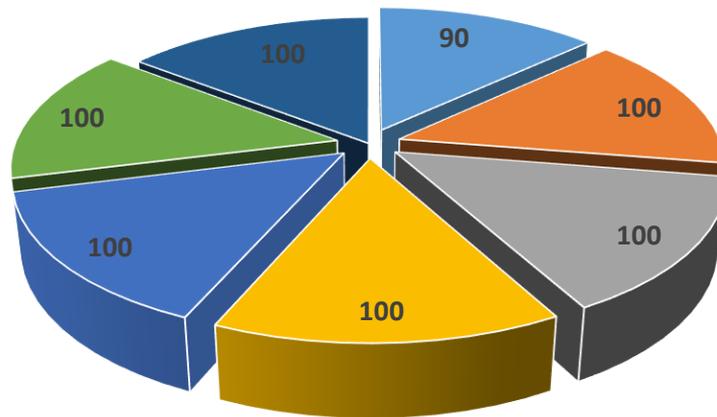


В рамках диагностики предметных компетенций оценивалось знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке. Формат заданий был приближен к содержанию заданий итоговой аттестации выпускников общеобразовательных организаций.

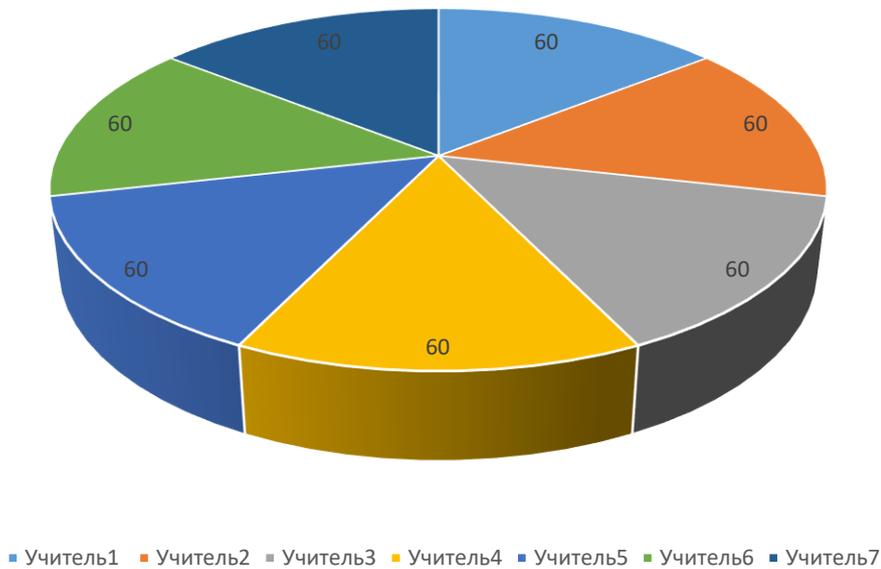
Уровень	Проценты	Кол-во учителей
Ниже базового		
Базовый		
Высокий		
Эффективный		

Географические модели. Карта и план местности

- Учитель1
- Учитель2
- Учитель3
- Учитель4
- Учитель5
- Учитель6
- Учитель7



Географические оболочки Земли (Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Ноосфера)

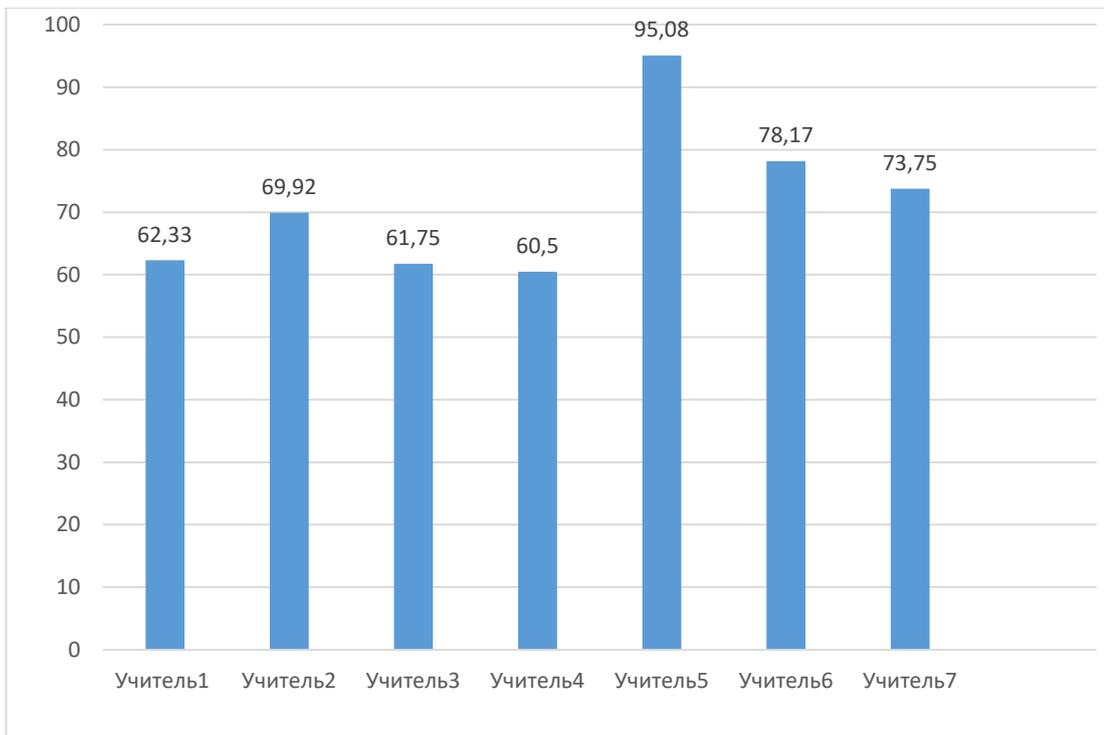




В ходе анализа итогов выполнения заданий предметного блока удалось обнаружить, что средний результат составляет -74.54%. При этом 57.1% учителей имеют эффективный уровень ; 28.5% учителей с высоким уровнем, 14,3%- с базовым уровнем.

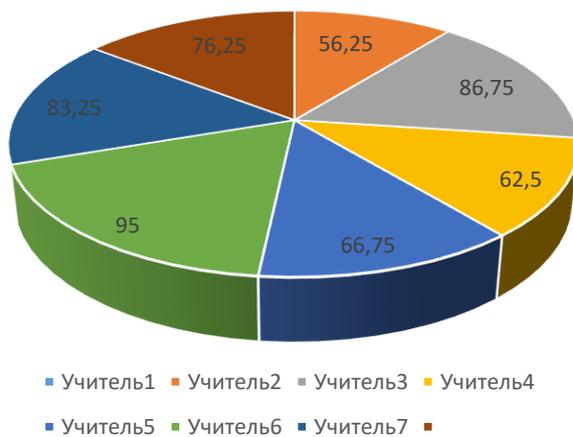
Блок № 3. «Методические компетенции»

Результаты методического блока

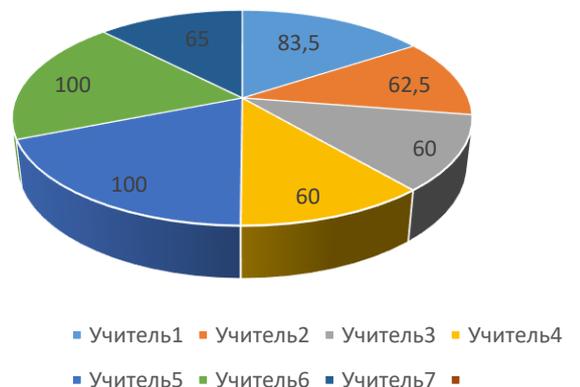


Уровень	Проценты	Кол-во учителей
Ниже базового		
Базовый		
Высокий		
Эффективный		

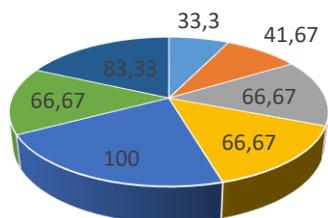
Развитие универсальных учебных действий школьников



ФГ. Читательская грамотность

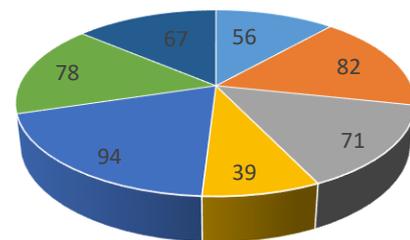


ФГ. Естественнонаучная грамотность



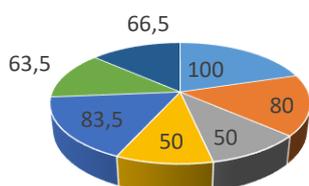
- Учитель1 ■ Учитель2 ■ Учитель3 ■ Учитель4
- Учитель5 ■ Учитель6 ■ Учитель7 ■

ФГ. Креативное мышление



- Учитель1 ■ Учитель2 ■ Учитель3 ■ Учитель4
- Учитель5 ■ Учитель6 ■ Учитель7 ■

Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды



- Учитель1 ■ Учитель2 ■ Учитель3 ■ Учитель4
- Учитель5 ■ Учитель6 ■ Учитель7 ■

В ходе диагностики учителя географии продемонстрировали достаточно глубокое понимание требований системно-деятельностного подхода, успешно справившись с заданиями, в которых предлагалось определить цели, задачи, планируемые результаты и деятельность учеников в соответствии с темой урока, установить соответствие между видами универсальных учебных действий и примерами заданий, направленных на их развитие.

Однако затруднения были выявлены в вопросах организации деятельности обучающихся с несплошными текстами. По условию одного из заданий участникам диагностики предлагалось рассмотреть учебные задания для учеников по географии с несплошными текстами и определить, на развитие каких читательских умений школьников они направлены (например, интегрировать и интерпретировать информацию несплошных текстов, составлять алгоритм действий с опорой на информацию несплошного текста, оценивать форму и содержания текста и др.).

В вопросах теории и методики развития универсальных учебных действий школьников, тестируемые показали положительный результат по итогам выполнения заданий на установление соответствия между видами познавательных универсальных учебных действий и примерами заданий (75,25% успешности).

В блоке заданий, оценивающих компетенции в области функциональной грамотности, выявлены следующие результаты: читательская грамотность – 75,86% (РТ-71,92%) , естественнонаучная грамотность – 65,48% (РТ-69,08%) , креативное мышление – 69,57% (РТ-72,62%). В заданиях естественнонаучного блока было предложено установить соответствие между оцениваемыми компетенциями естественнонаучной грамотности и заданиями, направленными на их формирование/оценку. Выполнили успешно. Сложными для тестируемых оказались и вопросы, в которых предлагалось рассмотреть разноуровневые задания по географии, разработанные по принципу «от простого к сложному» для проверки глубины знаний учеников, и соотнести планируемые образовательные результаты по географии с компетенциями в контексте ФГОС и функциональной грамотности.

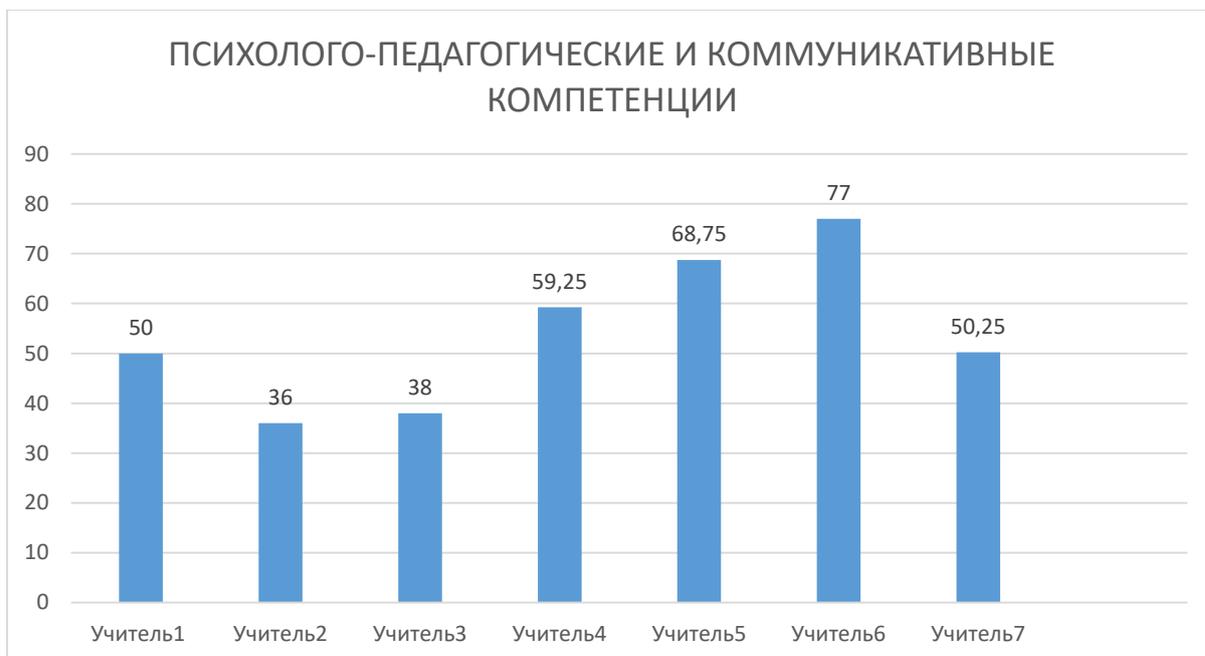
В методическом блоке также были предложены вопросы по формированию инклюзивной и мотивирующей образовательной среды, выявляющие знания и готовность учителей к работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Итоги выполнения заданий данного блока 70,5% успешности.

В ходе анализа итогов выполнения заданий методического блока удалось обнаружить, что средний результат составляет -71,64%. При этом 1 учитель с эффективным уровнем, 2 учителя с высоким уровнем шкалы, 4 учителя с базовым уровнем .

Блок №4. «Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции»

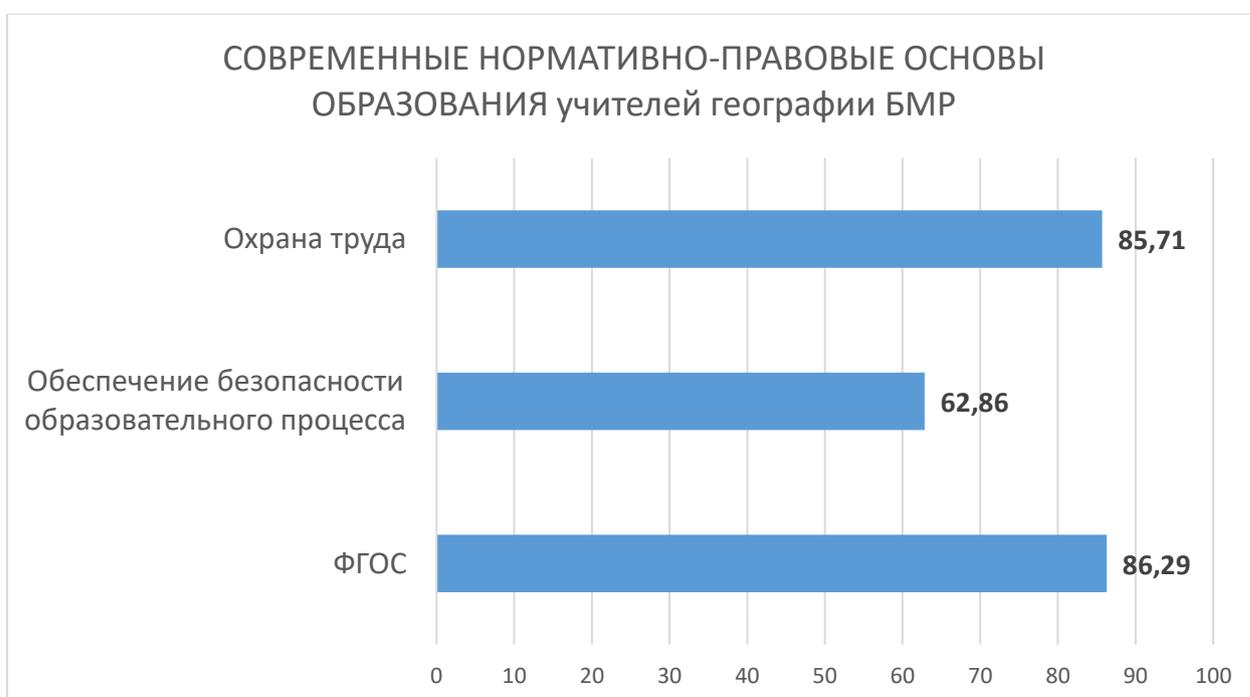
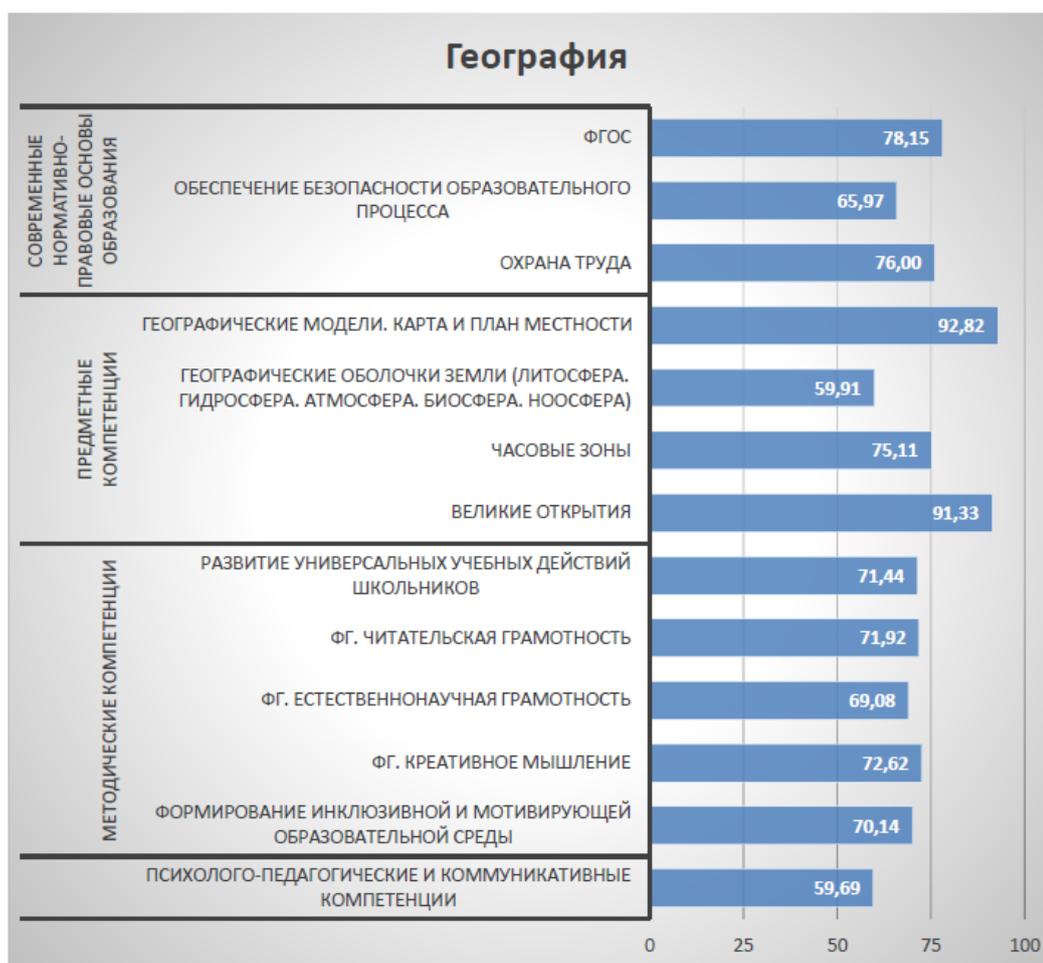
Объект диагностики - знание основных закономерностей половозрастного развития: стадий и кризисов развития, особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики. Умение устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.

Участникам диагностики было предложено четыре кейса, основанных на реальных жизненных ситуациях. Педагогам предстояло определить, требуется ли ребенку в том или ином случае психолого-педагогическая помощь; какие действия учителя будут наиболее целесообразными, а какие недопустимыми; установить последовательность действий учителя для решения сложных ситуаций и др.



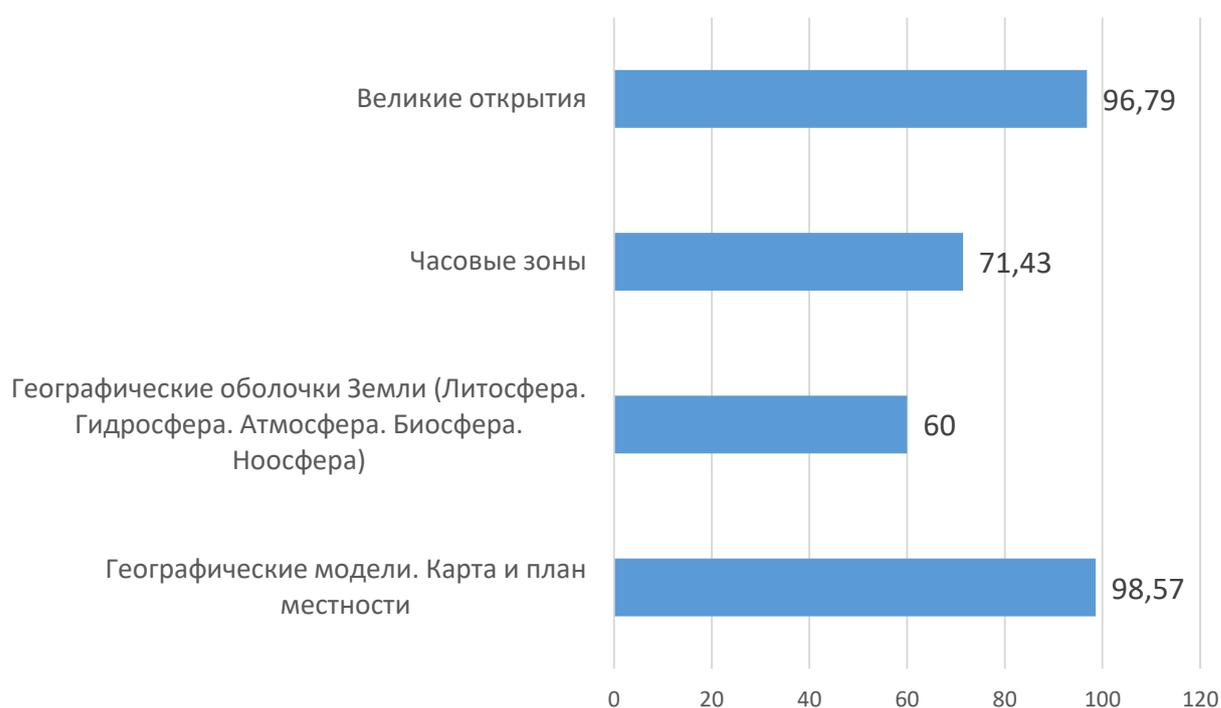
Уровень	Проценты	Кол-во учителей
Ниже базового		
Базовый		
Высокий		
Эффективный		

В блоке на выявление уровня психолого-педагогических и коммуникативных компетенций 3 учителя уровень ниже базового (42,8% от общего кол-ва прошедших диагностику) . 4 с базовым уровнем учителей. Средний результат выполнения теста в части оценивания психолого-педагогических и коммуникативных компетенций -58,34% по РТ , по району - 54,72%.

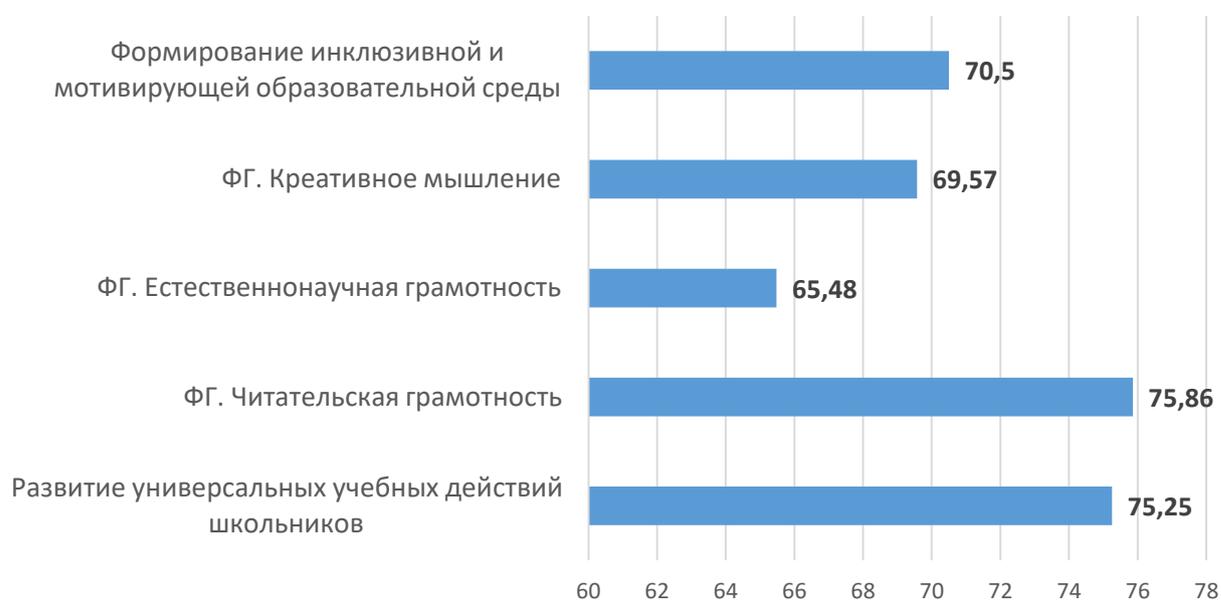


Сравнивая предметные компетенции учителей географии района и РТ, можно сделать вывод, что по всем темам кроме «Часовые пояса» учителя района сделали выше республиканских показателей. Этот очень отрадно.

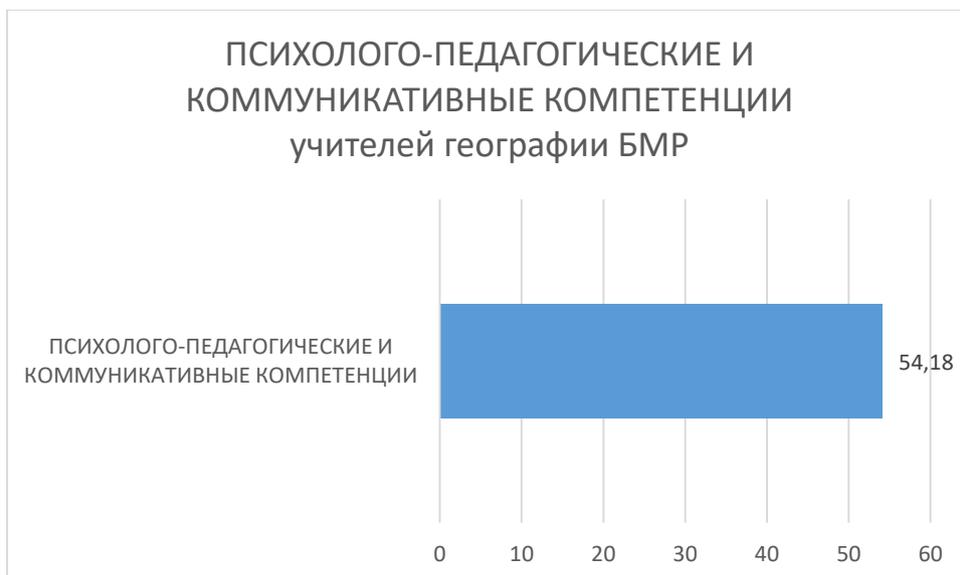
ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ учителей географии БМР



МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ учителей географии БМР



Сравнивая методические компетенции учителей географии района и РТ, можно сделать вывод, что по таким разделам как «Развитие УУД школьников», «ФГ. Читательская грамотность» и «Формирование инклюзивной и мотивирующей ОС» учителя района сделали выше республиканских показателей, а по 2 разделам чуть ниже РТ.



ВЫВОДЫ. РЕКОМЕНДАЦИИ

Анализ результатов диагностики позволил получить достаточно полное представление о проблемах и затруднениях педагогических работников по широкому кругу вопросов, относящихся к реализации профессиональной деятельности.

Задача диагностики состояла в том, чтобы выявить степень профессиональной подготовленности учителей к обеспечению глобальной конкурентоспособности школьников. В частности, в фокусе внимания были профессиональные компетенции в области конструирования урока в контексте системно-деятельностного подхода, планирования самостоятельной деятельности ученика на уроке. В ходе диагностики обнаружилось, что большинство её участников на сегодняшний день испытывают затруднения в этих вопросах или про-являют приверженность к устоявшимся технологиям, несмотря на внедрение ФГОС в систему начального и основного образования более 10 лет назад.

Анализ результатов позволяет сделать ряд предположений, касающихся сформированности компетенций в этой области:

- учителя имеют достаточно четкие представления о сущности универсальных учебных действий, умеют соотнести планируемые образовательные результаты с примерами заданий. При этом учителя более успешны при работе с укрупненными группами универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных);

- учителя проявляют недостаточную уверенность в вопросах, касающихся организации регулятивной деятельности учащихся на уроке. Такие задания, как: «Вам предстоит оказать консультативную помощь ученикам в самостоятельном планировании учебной деятельности на уроке» или «Определите, в какой последовательности учащимся следует распланировать изучение материала (источников информации) для выполнения задания» у большинства учителей вызвали затруднения.

Положительная динамика в сравнении с итогами диагностики 2022 года отмечается по результатам выполнения заданий, касающихся реализации межпредметной интеграции. Междисциплинарный подход дает возможность раскрывать и реализовывать более глубокий уровень взаимодействия между двумя или несколькими учебными дисциплинами, целенаправленно использовать понятийный аппарат нескольких учебных курсов для изучения центральной темы (проблемы, события). Междисциплинарный подход

следует рассматривать как важное дидактическое условие повышения научно-теоретического уровня обучения и развития творческих способностей школьников, формирования коммуникативных универсальных учебных действий, а также как условие совершенствования всего учебного процесса. Несомненно, реализация межпредметной интеграции требует от учителей дополнительных усилий в ходе перспективного планирования и совместной деятельности.

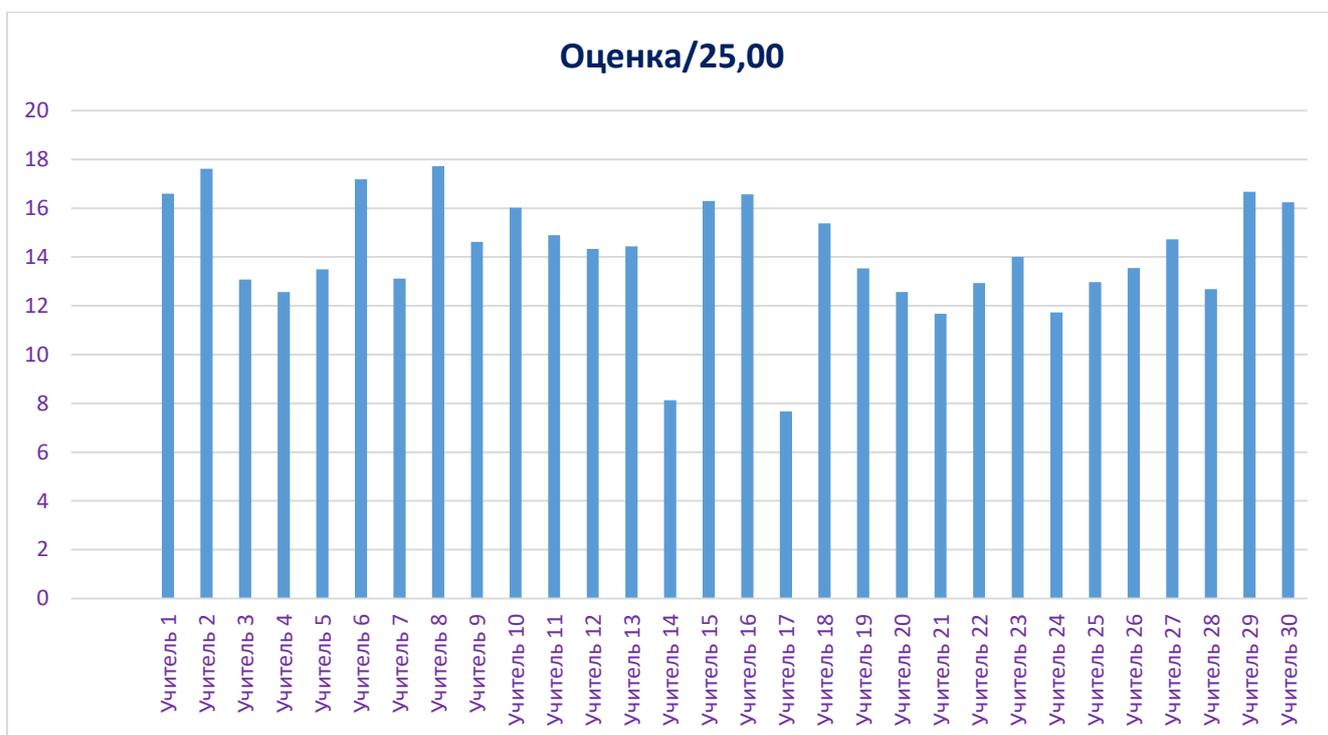
В целях изучения возможности формирования технологической цепочки от реализации традиционных педагогических к формированию готовности учителей к реализации принципиально новой задачи - формированию функциональной грамотности школьников в контексте международных исследований в оценочный инструментарий был включен блок заданий по вопросам теории и методики развития функциональной грамотности школьников. Педагогические работники продемонстрировали высокие результаты в вопросах общетеоретической направленности: большинство учителей информированы о функциональной грамотности, понимают сущность понятий «читательская», «естественнонаучная», «математическая» грамотность.

Исследования профессиональных затруднений педагогов позволяют сделать следующие выводы: достижение нового качества российского образования требует кардинально новых подходов, форм и методов организации дополнительного профессионального педагогического образования. Традиционные формы и методы реализации программ дополнительного профессионального образования не всегда эффективны в решении современных задач образования. Необходимо обеспечить гибкую систему профессионального сопровождения педагогических работников, отвечающую актуальным запросам, способную адресно решать выявленные профессиональные дефициты, существенно расширив возможность для реализации практикоориентированных технологий повышения квалификации, а также эффективных форм активного обучения педагогов (работа в творческих микрогруппах, решение кейсов, брифинг, тренинг, подготовка совместного проекта).

Рекомендации:

1. В рамках методических семинаров разобрать следующие темы:
 - 1.1. Методика преподавания раздела «Географические оболочки Земли».
 - 1.2. Методика преподавания раздела «Часовые пояса».
 - 1.3. Провести практикум по всем методическим компетенциям (читательская гр., ЕНГ, креативное мышление).
2. Всем участникам апробации пройти курсы повышения квалификации по программам дополнительного профессионального образования в 2024 году.
3. Вести адресную работу с педагогами, имеющими проф.дефициты по разным направлениям.
4. Оказать методическую и консультативную помощь при реализации индивидуального образовательного маршрута.
5. Учителям географии повысить психолого-педагогические и коммуникативные компетенции
6. Методистам и руководителям ОУ оказать помощь при выборе курсов ПК-2024 , исходя из проф.дефицита педагога.

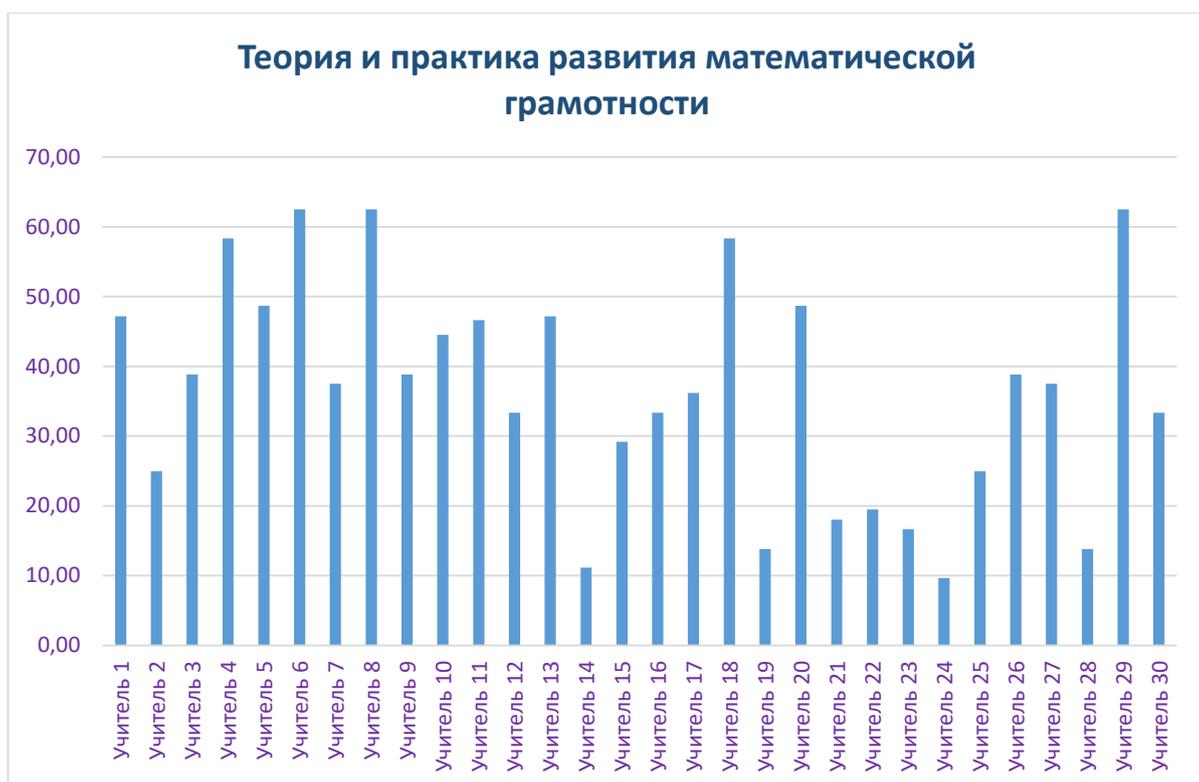
				ической грамотности школьников, %	по развитию математической грамотности, %	школьников, %	ные компетенции
Буинский	30	14,10	56,40	36,55	65,17	56,00	65,23



Средняя оценка в баллах составила 14,1 (56,4 %) из 25 (100%). Оценку ниже 50% (<12,5) получили 4 учителя (№ 14, 17, 21 и 24).

Результативность выполнения заданий по блоку «Теория и практика развития математической грамотности школьников» составила 36,55% успешности выполнения. Задания этого блока направлены на выявление информированности учителей о функциональной грамотности, понимание сущности понятия «математическая» грамотность.

Всего 5 учителей выполнили задания на базовом уровне (50 - 70 %), остальные 25 учителей остались на уровне ниже базового (0-50%).



Результативность по блоку «Организационно-методические умения учителя по развитию математической грамотности» составила 65,17% успешности выполнения. Задания данного блока направлены на оценку способности педагогов развивать у школьников умения в контексте математической грамотности, т.е. формулировать ситуацию математически, применять математику при решении практических задач, интерпретировать и умение рассуждать.

Блок «Объективная оценка математической грамотности школьников» направлен, на оценку умения педагогов объективно оценивать работы школьников. Средний балл по блоку составил 56,00 %.

Результативность по блоку «Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции» составила 65,23%.

По всем четырем блокам средний процент успешности выполнения заданий составил 56,4%. При разработке практических заданий были учтены основные требования, предъявляемые к заданиям, формирующим математическую грамотность школьников: комплексность (включение информации из различных источников и в разных формах, вопросов из разных тем, курсов, классов, использование при выполнении заданий различных когнитивных процессов); проблемность (представление реальной проблемной ситуации или постановка вопроса к ситуации в проблемном ключе); вариативность (отсутствие привязки к конкретному методу решения или способу выполнения задания, множественность способов решения, рассуждений); реалистичность (задания из реального мира отвечающие возрастным компетенциям в плане развития социальных, читательских, информационных компетенций); мотивационность (имеющие познавательный интерес); уровневость (задания различных уровней сложности, уровней математической грамотности по классификации PISA).

Большинству тестируемых было сложно установить соответствие между компетенциями математической грамотности и задачами, на развитие которых они направлены. Процент выполнения таких заданий низкий – 33%.

Немного выше результаты по итогам выполнения заданий, по условиям которых предлагалось осуществить отбор задания, направленные на развитие и оценку сформированности компетенций математической грамотности, например, умение

интерпретировать или формулировать ситуацию математически. Процент успешности выполнения таких заданий составил 48% успешности.

Затруднения учителей математики обнаружены и в понимании уровней математической грамотности, методики формирования и развития математических компетенций школьников от одного уровня к другому. Процент успешности выполнения таких заданий составил лишь 9%.

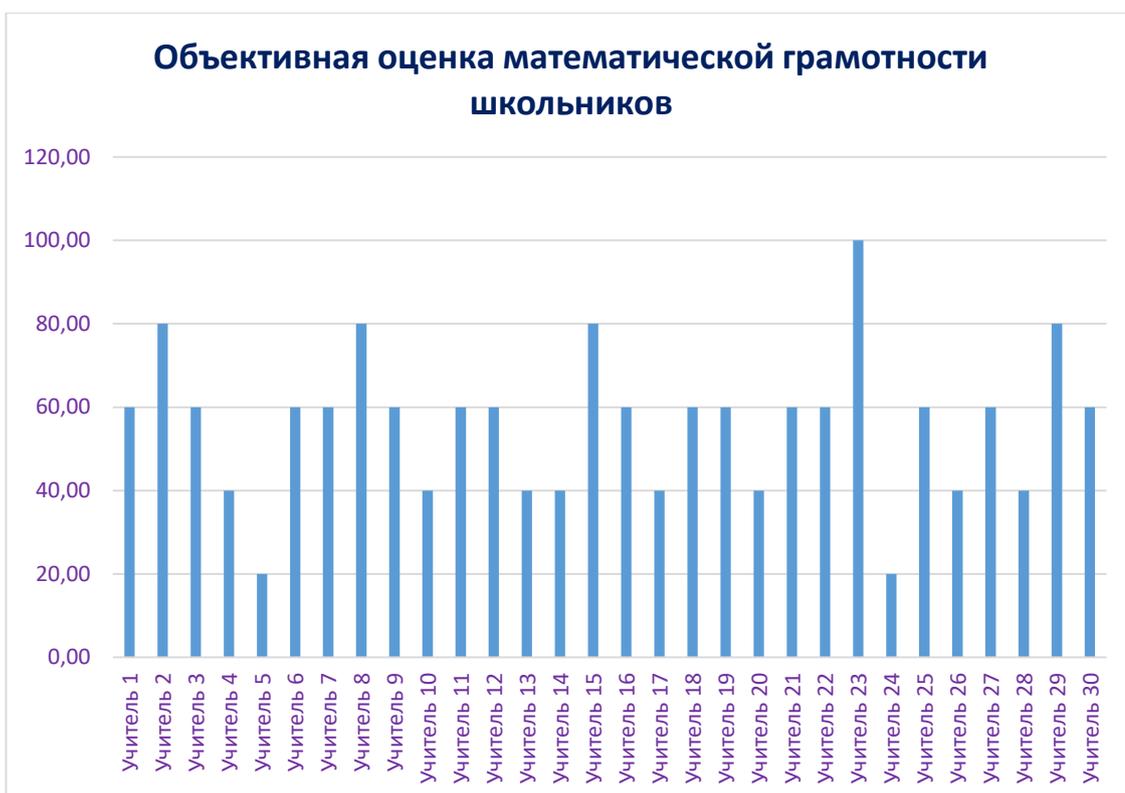
Блок «Организационно-методические умения учителя по развитию математической грамотности» направлен на проверку практической и методической готовности учителей к развитию математической грамотности. В данном блоке учителям было предложено решать задания, составленные по всем компетенциям математической грамотности и трем уровням, характеризующих эти компетенции: средний, повышенный, высокий. Задания были составлены с учетом теоретического материала 5-9 классов.



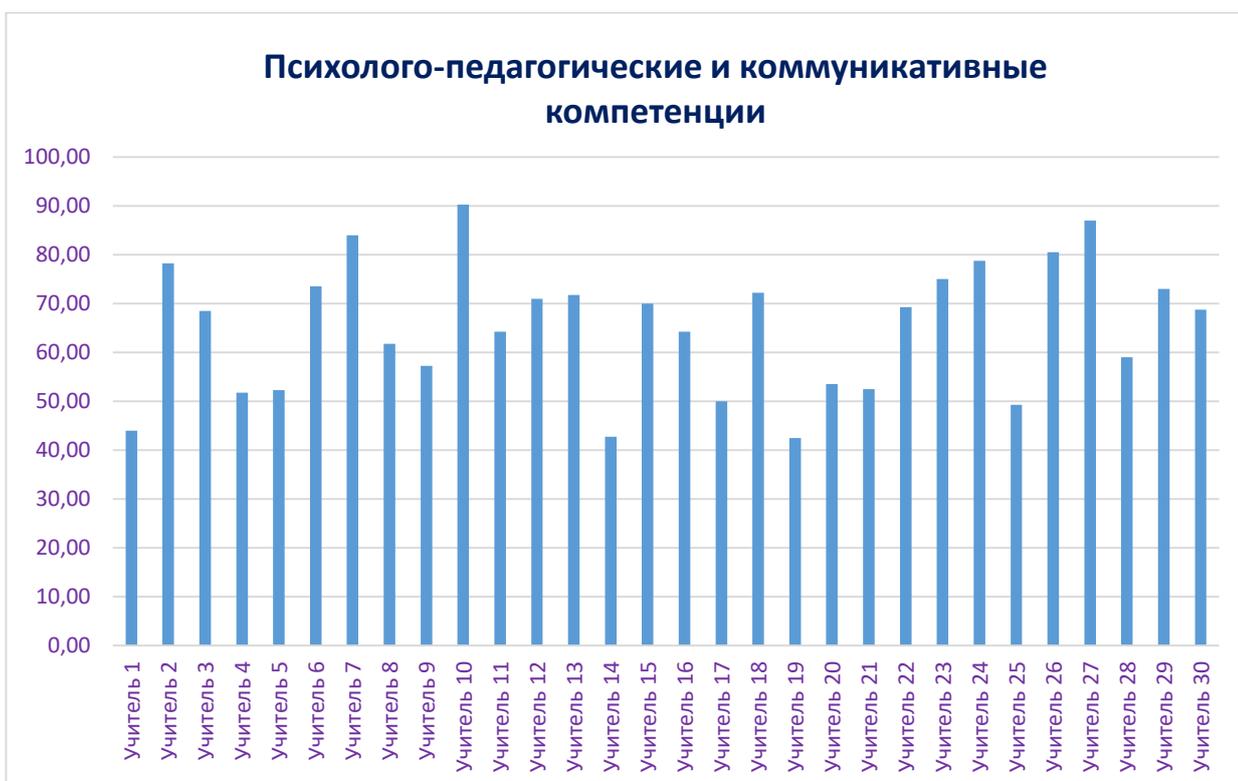
4 учителя математики достигли эффективного уровня. У 3 учителей результат ниже базового.

Лучше всего были выполнены задания на умение применять математику при решении практических задач. С заданиями среднего уровня справились 93% педагогов, с заданиями высокого уровня 81%. Сложнее оказались задания на умение формулировать ситуацию математически: 57% учителей выполнили задания среднего уровня и 53% - высокого. Кроме того, обнаружены затруднения при выполнении заданий на умение интерпретировать (оценивать). С заданием высокого уровня справились лишь 40% тестируемых. С заданием повышенного уровня, определяющим готовность учителей математики к развитию умения математически рассуждать, справилось 53% участников диагностики. Данная компетенция математической грамотности появилась в международных исследованиях качества образования только в 2022 году.

В блоке «Объективная оценка математической грамотности школьников» проверялись умения наших педагогов оценивать выполненные работы школьников по представленным критериям. Тестируемым предлагалось ознакомиться с заданием для обучающихся, изучить критерии оценивания и провести оценку отсканированной работы ученика. 56 % учителей справились с этим заданием.



Успешно выполнены задания психолого-педагогического блока, как от-метилось выше, задания выполнены на диапазоне от 61% до 66%. Средний процент составил 65,23%. У 1 учителя эффективный уровень, 3 учителя получили уровень ниже базового.



Выводы и рекомендации:

Подводя итоги, можно сделать предварительные выводы: учителя математики, принимавшие участие в диагностике, показали невысокие результаты в следующих вопросах:

- понимание сущности компетенций математической грамотности (33 % успешности выполнения)

- понимание уровней математической грамотности, методики формирования и развития математических компетенций школьников от одного уровня к другому (9% успешности выполнения)

- готовность к развитию у школьников умений:

формулировать ситуацию математически (53% (высокий уровень) - 77 % (повышенный уровень)

интерпретировать (оценивать) (40% (высокий уровень)

математически рассуждать (53% повышенный уровень)

- умение оценивать уровень сформированности математической грамотности школьников по выполненным работам в соответствии с заданными критериями (56%).

Для повышения качества образования в первую очередь учителю необходимо модернизировать свою работу в направлении формирования функциональной грамотности школьников. В связи с этим необходимы системные комплексные изменения в учебной деятельности учащихся; переориентации системы образования на новые результаты, связанные с «навыками 21 века» – функциональной грамотностью учащихся и развитием позитивных стратегий поведения в различных ситуациях.

2.7. Аналитическая справка по результатам апробации диагностики

профессиональных компетенций учителей информатики

В апробации диагностики профессиональных (педагогических) компетенций педагогических работников по району приняли участие 2 учителя информатики (18,1% от общего кол-ва учителей информатики).

Период проведения диагностики: с 6 по 16 сентября 2023 года.

Место проведения: личный кабинет педагога в государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан» модуле «Повышение квалификации» (далее – ГИС ЭО РТ).

Категория участников: учителя информатики.

Диагностические материалы для:

- учителей состояли из 28 заданий, разбитых на блоки, различающихся по содержанию и целевому назначению: нормативно-правовой (3 задания), предметный (4 заданий), методический (5 заданий) и психолого-педагогический (1 задания) блоки.

Оценка результатов диагностики осуществлялась на основе четырехуровневой шкалы, определяющей долю набранных участником баллов от максимально возможного количества баллов, выраженной в процентах.

Уровень	Проценты
Ниже базового	0-50%
Базовый	51-70%
Высокий	71-84%
Эффективный	85-100%

Результаты диагностики учителей информатики (среднее значение)

Муниципальный район	Общее кол-во, чел.	Оценка в баллах/31	Оценка в %/100	Современные нормативно-правовые основы образования, %	Предметные компетенции, %	Методические компетенции, %	Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции, %
Буинский	2	24,02	77,48	86,70	84,65	74,17	57,88
РТ	84	22,11	71,33	77,81	75,24	68,62	62,09

Результаты диагностики учителей информатики
Современные нормативно-правовые основы образования:



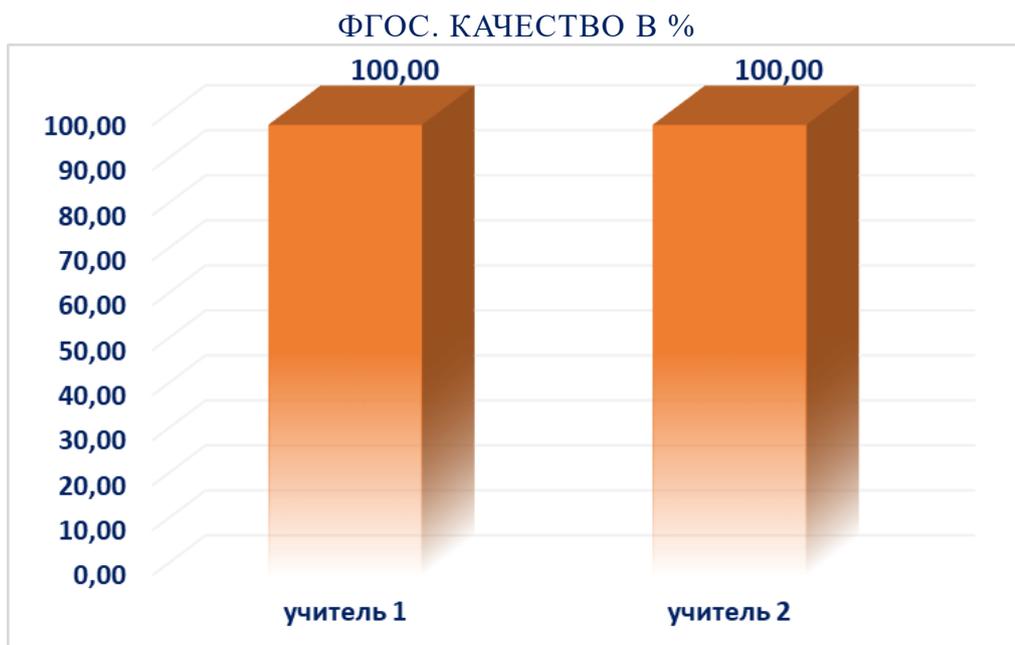
Уровень	Проценты	Кол-во учителей
Ниже базового		
Базовый		
Высокий		
Эффективный		

Результаты учителей информатики – средний % успешности 86,70. На 18,52 выше республиканских показателей. 1 учитель показывает высокий уровень – 80%, 1 учитель показывает эффективный уровень – 93,40%.

Блок № 1. Нормативно-правовой блок («Современные нормативно-правовые основы образования»)

Задания нормативно-правового блока предназначены для определения:

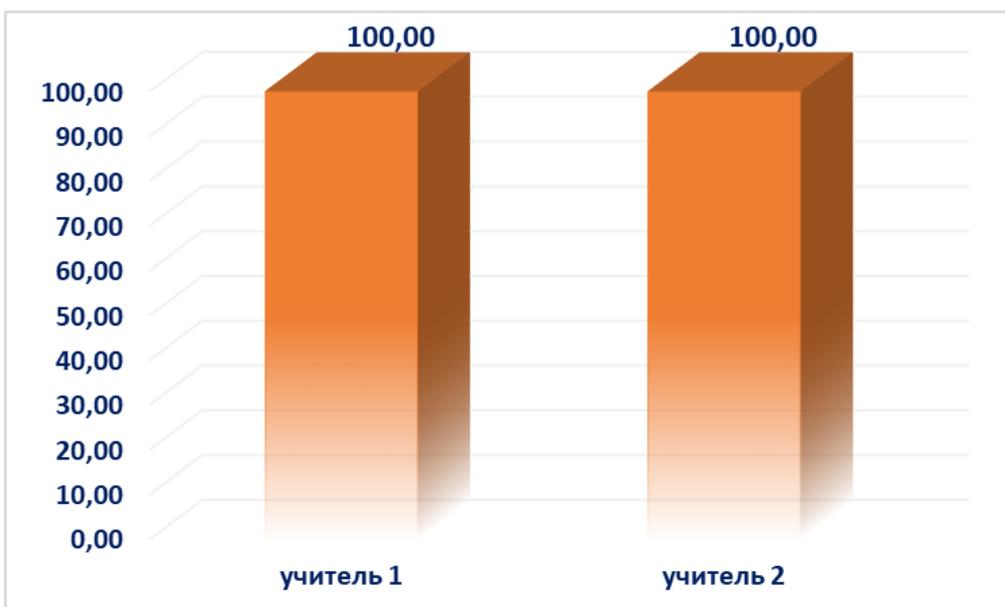
- федеральных государственных образовательных стандартов;
- обеспечение безопасности образовательного процесса;
- охрана труда.



Участники диагностики продемонстрировали положительные результаты по итогам выполнения заданий, оценивающих содержание компетенции в области ФГОС (100% успешности выполнения).

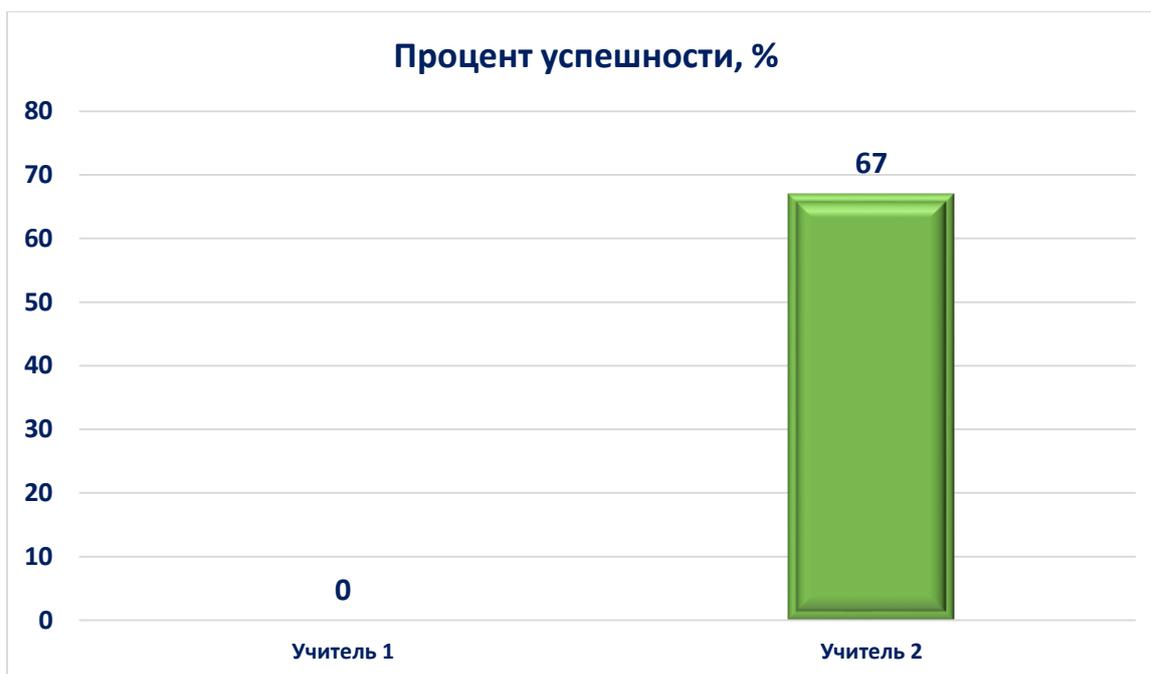
Уровень	Проценты	Кол-во учителей
Ниже базового		
Базовый		
Высокий		
Эффективный		

Обеспечение безопасности образовательного процесса. качество в %



Анализ результатов выполнения заданий нормативно-правового блока в целом позволил выявить достаточно хорошие показатели – результат по району 100%. При этом 2- с эффективным уровнем.

ОХРАНА ТРУДА В %



Блок № 2. «Предметные компетенции»

ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, %



В рамках диагностики предметных компетенций оценивалось знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке. Формат заданий был приближен к содержанию заданий итоговой аттестации выпускников общеобразовательных организаций.

Анализ результатов выполнения заданий по блоку «Предметные компетенции» в целом позволил выявить следующее: высокий процент успешности составляет – 84,65% (по РТ- 75,24%). А по учителям картина см.ниже таблицу. 1 - имеет высокий уровень, а 1 учитель имеет эффективный уровень.

Уровень	Проценты	Кол-во учителей
Ниже базового		

Базовый		
Высокий		
Эффективный		

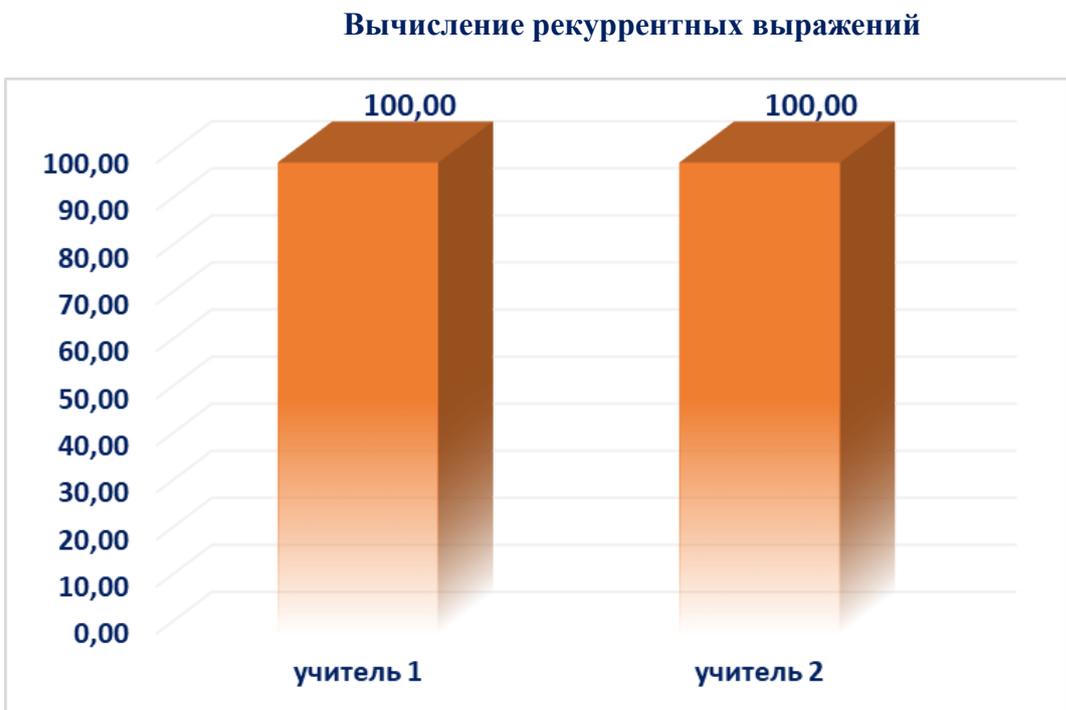
Электронные таблицы



Создание собственных программ (10–20 строк) для обработки символьной информации

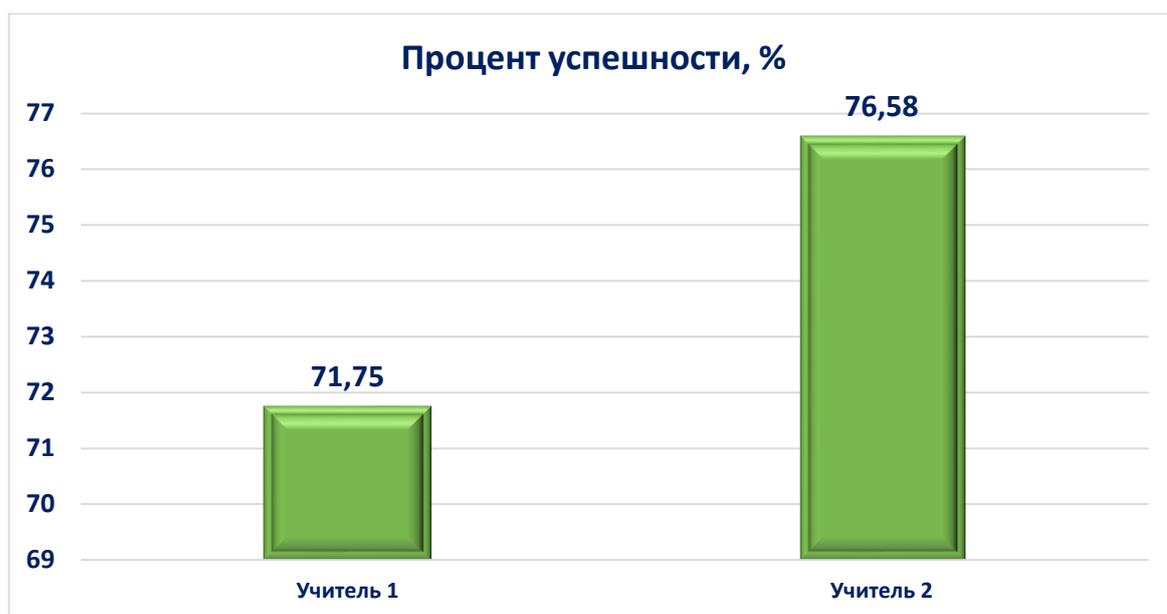


Создание собственных программ (10–20 строк) для обработки целочисленной информации



Блок № 3. «Методические компетенции»

Результаты методического блока

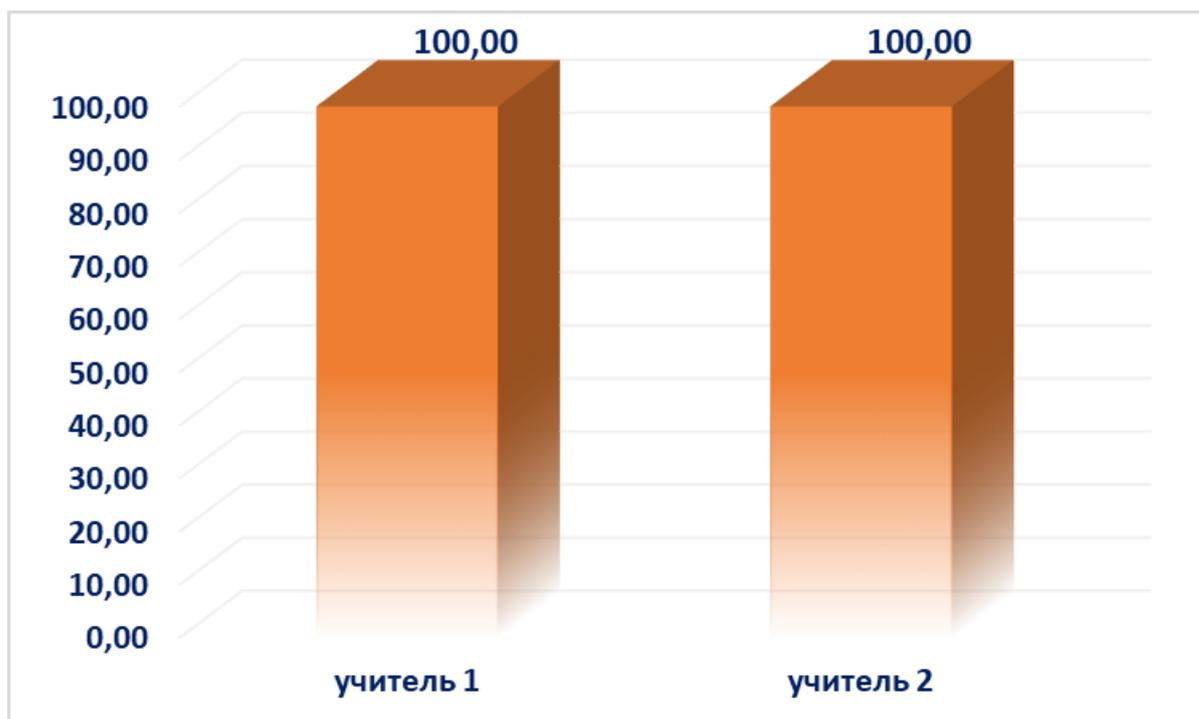


Уровень	Проценты	Кол-во учителей
Ниже базового		
Базовый		
Высокий		
Эффективный		

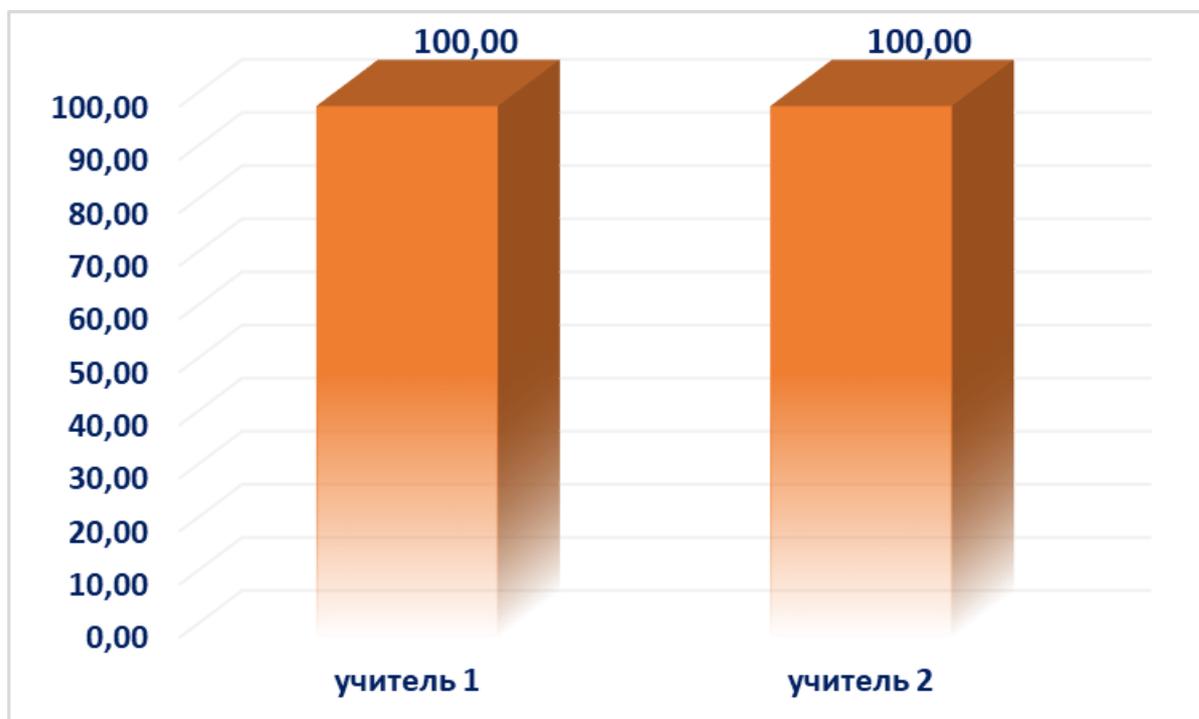
ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ



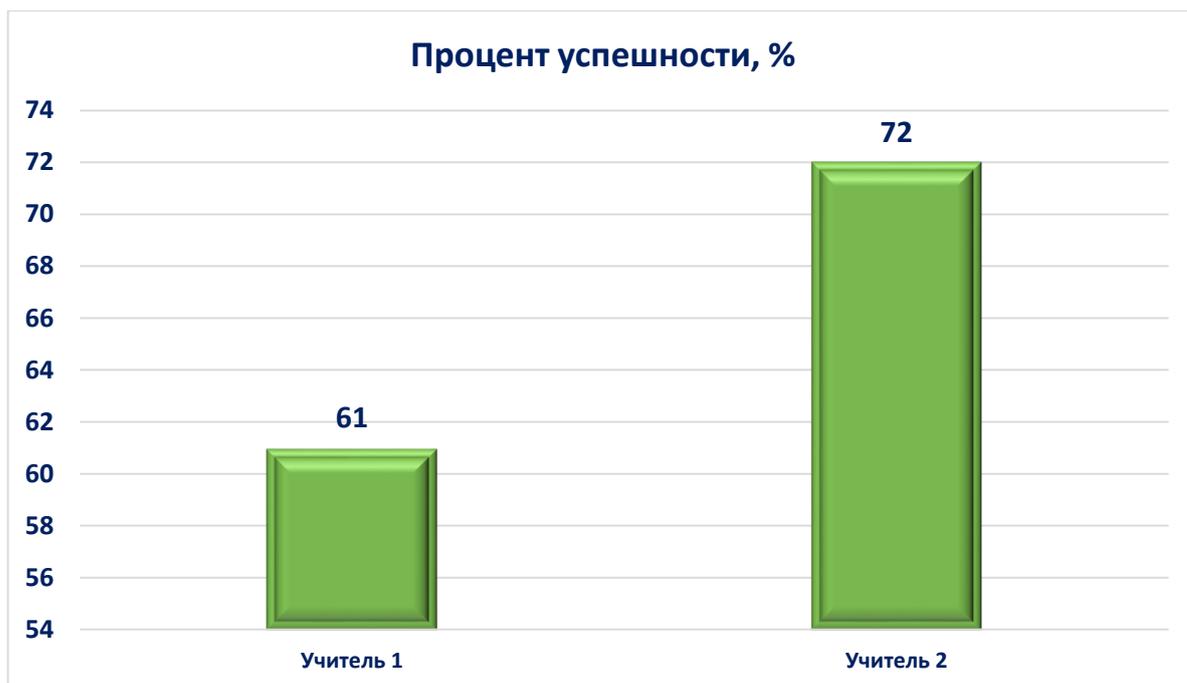
ЦИФРОВАЯ И КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ



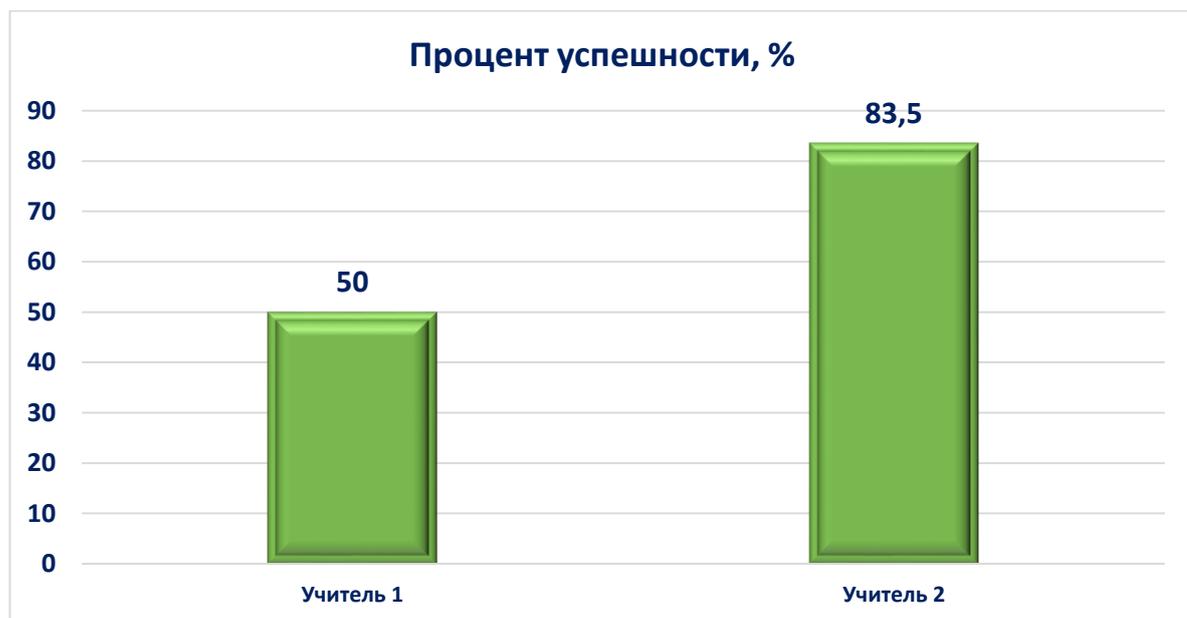
ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ



КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ



ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ И МОТИВИРУЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ



По итогам анализа выполненных заданий, оценивающими компетенции учителей информатики в вопросах теории и практики функциональной грамотности обучающихся обнаружены следующие результаты:

	РТ	Район
Цифровая грамотность	83,65%	100%
Креативное мышление	67,84%	66,50%
Финансовая грамотность	55,13%	100%
Читательская грамотность	от 20,51% до 50,64%	0%

В ходе анализа итогов выполнения заданий методического блока удалось обнаружить, что средний результат составляет - 67,20%. При этом с высоким уровнем 2 учитель, ниже базового уровня нет.

В методическом блоке также были предложены вопросы по формированию инклюзивной и мотивирующей образовательной среды, выявляющие знания и готовность учителей к работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Блок №4. «Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции»

Объект диагностики - знание основных закономерностей половозрастного развития: стадий и кризисов развития, особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики. мнение устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.

Результаты сформированности психолого-педагогических и коммуникативных компетенций учителей информатики были выявлены в ходе решения ими ситуативных практико-ориентированных заданий, входящих в психолого-педагогический блок. Средний балл успешности составил 57,88 (РТ 63,34%). Сложности вызвали вопросы, связанные с принятием решений о необходимости психолого-педагогического вмешательства.



Уровень	Проценты	Кол-во учителей
Ниже базового		
Базовый		
Высокий		
Эффективный		

В блоке на выявление уровня психолого-педагогических и коммуникативных компетенций 2 учителя с базовым уровнем.

ВЫВОДЫ. РЕКОМЕНДАЦИИ

Анализ результатов диагностики позволил получить достаточно полное представление о проблемах и затруднениях педагогических работников по широкому кругу вопросов, относящихся к реализации профессиональной деятельности.

Задача диагностики состояла в том, чтобы выявить степень профессиональной подготовленности учителей к обеспечению глобальной конкурентоспособности школьников. В частности, в фокусе внимания были профессиональные компетенции в области конструирования урока в контексте системно-деятельностного подхода, планирования самостоятельной деятельности ученика на уроке. В ходе диагностики обнаружилось, что большинство её участников на сегодняшний день испытывают затруднения в этих вопросах или проявляют приверженность к устоявшимся технологиям, несмотря на внедрение ФГОС в систему начального и основного образования более 10 лет назад.

Наиболее западающие темы:

- соотнести темы уроков с основным содержанием и видами деятельности учащихся;
- распланировать деятельность учеников по изучению информационных источников для решения учебно-практических и учебно-теоретических задач;
- установить соответствие между компетенциями, характеризующими естественнонаучную грамотность, и заданиями, на формирование и оценку которых они направлены.

Рекомендации:

2. В рамках методических семинаров разобрать следующие темы:
 - 2.1. Методика преподавания раздела «Вычисление рекуррентных выражений» и решение задач.
 - 2.2. Разбор заданий Создание собственных программ (10–20 строк) для обработки символьной и целочисленной информации.
 - 2.3. Провести практикум по всем методическим компетенциям (УДД, читательская гр., цифровая и компьютерная грамотность, финансовая грамотность, глобальная гр., креативное мышление).
2. Всем участникам апробации пройти курсы повышения квалификации по программам дополнительного профессионального образования в 2024 году.
3. Вести адресную работу с педагогами, имеющими проф. дефициты по разным направлениям.
4. Оказать методическую и консультативную помощь при реализации индивидуального образовательного маршрута.
5. Методистам и руководителям ОУ оказать помощь при выборе курсов ПК-2024, исходя из проф. дефицита педагога.

2.8. Аналитическая справка по результатам апробации диагностики профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы

В диагностике профессиональных компетенций на платформе Казанского федерального университета приняло участие 28 учителей русского языка и литературы (38,4% от общего кол-ва учителей русского языка ОУ Буинского района).

Период проведения диагностики: с 6 по 16 сентября 2023 года.

Место проведения: личный кабинет педагога в государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан» модуле «Повышение квалификации» (далее – ГИС ЭО РТ).

В основу разработки содержания оценочных средств легли следующие принципы:

- *ориентация на современные запросы к трудовым действиям педагога*: содержание заданий предоставляет возможность педагогу показать способность решения актуальных вопросов предметных областей (в том числе заданий ОГЭ и ЕГЭ), способность комплексно и эффективно применять имеющиеся знания и умения в проектировании урока с учетом современных задач образования.

- *по итогам диагностики возможность проектирования индивидуальной траектории профессионального развития педагога*: разработанное содержание заданий направлено на помощь участнику в осознании им персональных профессиональных затруднений и предоставляет возможность выработать рекомендации по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов и разработать региональные программы повышения квалификации.

Результат выполнения диагностики по району – 57,79%, что выше общереспубликанского показателя (55,26%).

Среднее значение выполнения диагностики составило 17,34 баллов (РТ-16.52).

Диагностическая работа включала 36 вопросов, из которых 10 вопросов (блок 1) были направлены на оценку компетенций педагогов по вопросам теории и практики развития читательской грамотности школьников, 16 вопросов (блок 2) - на оценку организационно-методических умений учителя по развитию читательской грамотности и 4 вопроса – психолого – педагогические и коммуникативные компетенций. Максимальный балл составил – 30 баллов, т.е. 1 балл за каждое правильно выполненное задание.

Блок 1. Теория и практика развития читательской грамотности школьников

Результат выполнения заданий блока №1 (1-10 задания)- 61,62%

Результаты диагностики показали, что при выполнении заданий данного блока педагоги нашего района достаточно успешно справились с заданиями:

- №1и2 - на выявление информированности учителей о функциональной грамотности, понимание сущности понятия «читательская» грамотность (0,65;0,59);

- №4 - умение классифицировать и группировать читательские умения (0,65);

- №7 – на способность устанавливать соответствие между заданием и читательским умением, на формирование которого оно направлено (0,64).

- №6 –вопрос, направленный на оценку умения словесников классифицировать и группировать читательские умения по соответствующим уровням международной шкалы, выявлять их уровневые характеристики – справились все.

Менее успешны результаты при выполнении заданий:

- №3 - на знание видов чтения и их особенностей (0,61),

-№9 - оценивать ответы школьников по международной системе оценивания читательской грамотности (0,55).

Затруднения педагогов в первом блоке вопросов вызвали следующие вопросы:

- № 5 - знание видов интерпретации информации (0,59);

Сложными для педагогов оказались и вопросы, связанные с умением определять задачи урока по переводу школьников из одного уровня читательской грамотности в другой - вопросы №№ 8,10 (0,59; 0,57).

Результаты выполнения учителями заданий 1 блока (задания 1-10), 28 человек

Максимальный балл выполнения заданий блока №1 (учитель №20) – 85,60% успешности выполнения.

Минимальный балл выполнения заданий блока №1 (учитель №19) - 31,80% успешности выполнения.

Блок 2. Организационно-методические умения учителя по развитию читательской грамотности

Результат выполнения заданий блока №2 (11-26 задания) - **55,22%**

Результаты диагностики продемонстрировали, что при выполнении заданий 2 блока педагоги успешно справились с заданиями:

- № 21 - способность учителя организовать работу на уроке по формированию читательского умения осмысливать и оценивать информацию текста на 4 уровне читательской грамотности (0,82);
- № 24 - умение педагогов оценивать выполнение задания школьниками в соответствии с международными критериями читательской грамотности (0,54).

Наибольшие затруднения вызвали вопросы:

- № 14-16- на способность педагогов развивать у школьников умение находить и извлекать информацию из текста на 2 уровне читательской грамотности (0,50);
- №25 - на оценку принятия учителем единственно правильного решения педагогической задачи по формированию читательского умения осмысливать и оценивать информацию текста на 5 уровне читательской грамотности (0,50);
- №17, №19 - вопросы, нацеленные на проверку способности учителя развивать у школьников умение использовать информацию из текста на 3 уровне читательской грамотности и определять методически правильный комментарий к заданию, направленному на формирование умения находить и извлекать информацию из текста на 4 уровне читательской грамотности (0,46; 0,43);
- №26 - на умение педагогов определять методически обоснованный комментарий к заданию, направленному на формирование умения использовать информацию из текста на 5 уровне читательской грамотности (0,50).

Результаты выполнения заданий 2 блока (задания 11- 26)

Максимальный балл выполнения заданий блока 2(учитель №3) – 87,50% успешности выполнения.

Минимальный балл выполнения заданий блока 2 (учитель №7) – 25,00% успешности выполнения.

Индивидуальные результаты учителей русского языка и литературы:

Максимальный балл выполнения (учитель №3) – 24,54 .

Минимальный балл выполнения (учитель №7) - 9,02 .

Результаты сформированности психолого – педагогических и коммуникативных компетенций педагогов были выявлены в ходе решения ими ситуативных практикоориентированных заданий, входящих в психолого – педагогический блок. Средний балл успешности составил - 58,89% (по республике -59,26%). Сложности вызывали вопросы, связанные с выявлением причины изменения поведения учащегося на основании имеющихся данных и принятии решений о необходимости психолого-педагогического вмешательства.

Максимальный балл выполнения (учитель № 5) – 95,75% успешности выполнения.

Минимальный балл выполнения (учитель № 17) – 27,00% успешности выполнения.

Выводы:

Анализ результатов апробации диагностики позволил получить достаточно полное представление о проблемах и затруднениях педагогических работников по широкому кругу вопросов, относящихся к реализации профессиональной деятельности. В рамках диагностического тестирования педагогические работники продемонстрировали положительные результаты в вопросах общетеоретической направленности: большинство учителей информированы о функциональной грамотности, понимают сущность понятия «читательская» грамотность, классифицировать и группировать читательские умения по соответствующим уровням международной шкалы, выявлять их уровневые характеристики.

Профессиональные затруднения учителей выявлены в вопросах, связанных с уровнями международной классификации или с компетенциями, формирующими читательскую грамотность, а также в области подходов к разработке стандартизированных заданий в контексте функциональной грамотности и методикой их оценки.

Рекомендации:

1. В рамках методических семинаров разобрать темы:

- 2.1. совершенствования профессионально-методического уровня учителей русского языка и литературы в вопросах развития ключевых профессиональных компетенций, связанных с читательской грамотностью;
- 2.2. конструирования заданий, направленных на оценку функциональной грамотности;
- 2.3. классификации компетенций, характеризующих читательскую грамотность по соответствующим уровням международной шкалы, их уровневые характеристики;
- 2.4. подходов к организации познавательной деятельности учащихся на уроке;
- 2.5. эффективных приемов формирования компетенций XXI века.

2. Всем участникам апробации пройти курсы повышения квалификации по программам дополнительного профессионального образования в 2024 году.

3. Вести адресную работу с педагогами, имеющими проф. дефициты по разным направлениям.

4. Оказать методическую и консультативную помощь при реализации индивидуального образовательного маршрута.

5. Методистам и руководителям ОУ оказать помощь при выборе курсов ПК- 2024 , исходя из проф. дефицита педагога.

2.9. Аналитическая справка по результатам апробации диагностики

профессиональных компетенций учителей родного языка

В апробации диагностики профессиональных (педагогических) компетенций педагогических работников по району приняли участие 15 учителей родного (татарского) языка и литературы (24% от общего кол-ва учителей родного (татарского) языка и литературы).

Период проведения диагностики: с 6 по 16 сентября 2023 года.

Место проведения: личный кабинет педагога в государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан» модуле «Повышение квалификации» (далее – ГИС ЭО РТ).

Категория участников: учителя родного (татарского) языка и литературы.

Диагностические материалы для:

- учителей состояли из 28 заданий, разбитых на блоки, различающихся по содержанию и целевому назначению: нормативно-правовой (4 задания), предметный (10 заданий), методический (10 заданий) и психолого-педагогический (4 задания) блоки.

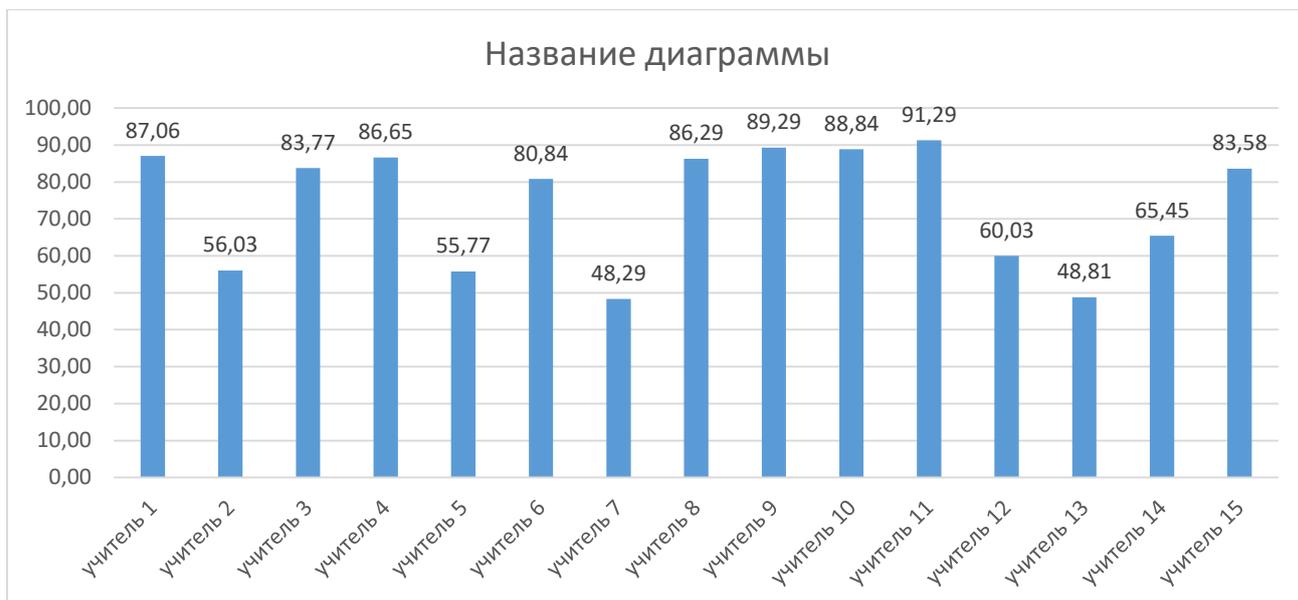
Оценка результатов диагностики осуществлялась на основе четырехуровневой шкалы, определяющей долю набранных участником баллов от максимально возможного количества баллов, выраженной в процентах.

Уровень	Проценты
Ниже базового	0-50%
Базовый	51-70%
Высокий	71-84%
Эффективный	85-100%

Результаты диагностики учителей родного (татарского) языка и литературы (среднее значение)

Муниципальный район	Общее кол-во, чел.	Оценка в баллах/31	Оценка в %/100	Современные нормативно-правовые основы образования, %	Предметные компетенции, %	Методические компетенции, %	Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции, %
Буинский	15	22,98	74,13	59,13	87,51	72,02	65,93
РТ	835	24,48	78,97	69,05	90,38	77,79	66,60

Результаты диагностики учителей родного (татарского) языка и литературы



Уровень	Проценты	Кол-во учителей
Ниже базового		
Базовый		
Высокий		
Эффективный		

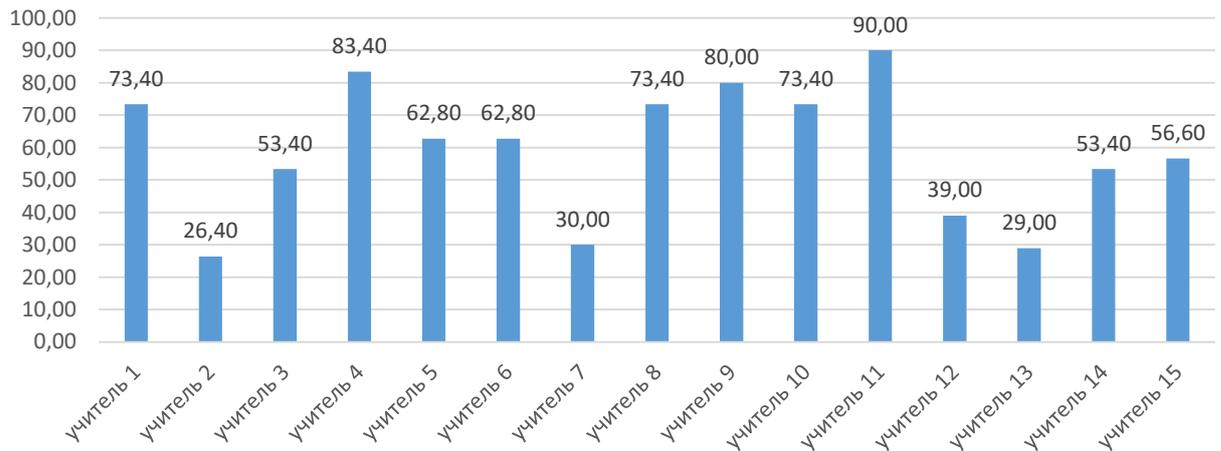
Блок № 1. Нормативно-правовой блок («Современные нормативно-правовые основы образования»)

Задания нормативно-правового блока предназначены для определения:

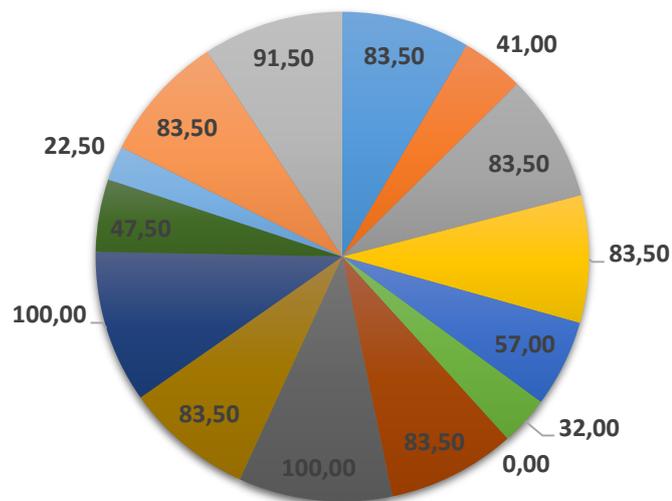
- уровня знаний современных нормативно-правовых основ образования, в том числе законодательных актов, регулирующих образовательную деятельность;
- федеральных государственных образовательных стандартов;
- охраны труда и требований к безопасности образовательной среды;
- сферы реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.

Современные нормативно-правовые основы образования:

СОВРЕМЕННЫЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ

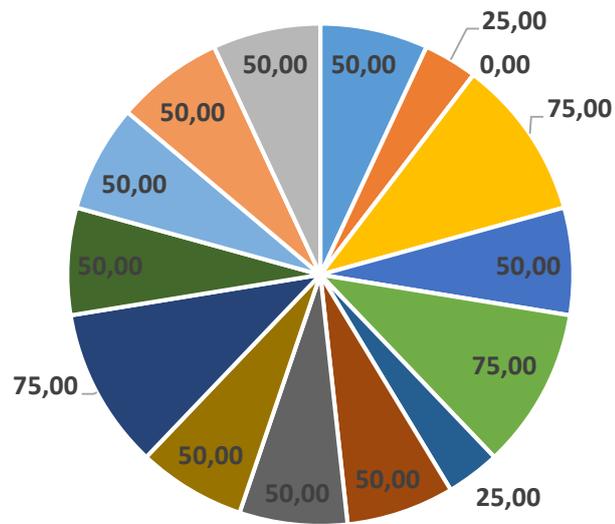


ФГОС



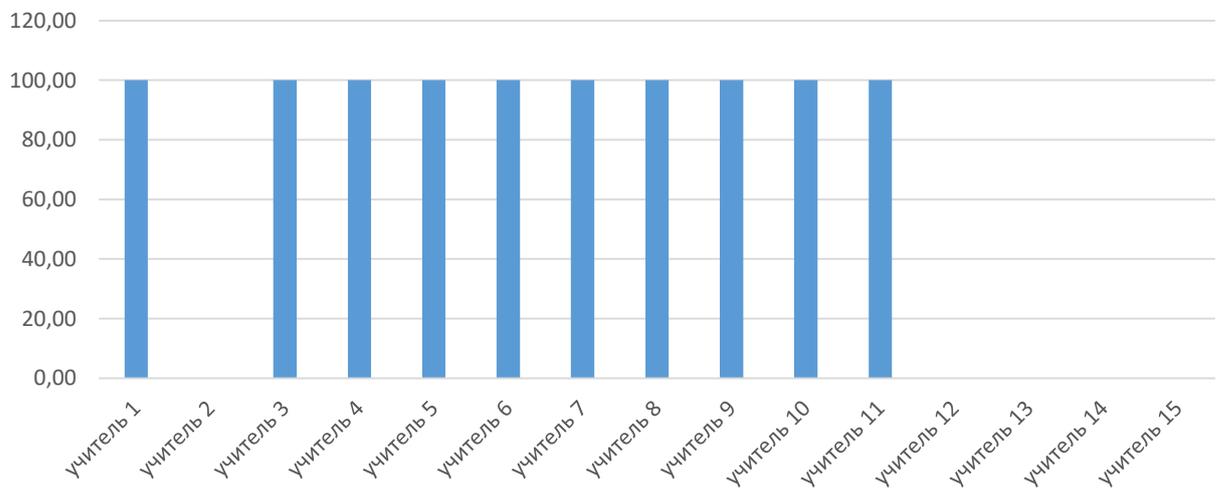
- учитель 1 ■ учитель 2 ■ учитель 3 ■ учитель 4 ■ учитель 5 ■ учитель 6 ■ учитель 7 ■ учитель 8
- учитель 9 ■ учитель 10 ■ учитель 11 ■ учитель 12 ■ учитель 13 ■ учитель 14 ■ учитель 15

Обеспечение безопасности образовательного процесса



учитель 1 учитель 2 учитель 3 учитель 4 учитель 5 учитель 6 учитель 7 учитель 8
учитель 9 учитель 10 учитель 11 учитель 12 учитель 13 учитель 14 учитель 15

Охрана труда



Анализ результатов выполнения заданий, оценивающих компетенции учителей родного (татарского) языка и литературы в области ФГОС, в том числе теории и технологий развития универсальных учебных действий школьников, позволил выявить положительные показатели в заданиях общетеоретической направленности (66,17% успешности выполнения). Частичные затруднения у педагогов вызвали задания, охватывающие сферу познавательных и регулятивных универсальных учебных действий. Большинство учителей допустили ошибки в установлении соответствия между предложенными вопросами и

заданиями, направленными на развитие познавательных и регулятивных универсальных учебных действий.

Уровень	Проценты	Кол-во учителей
Ниже базового		
Базовый		
Высокий		
Эффективный		

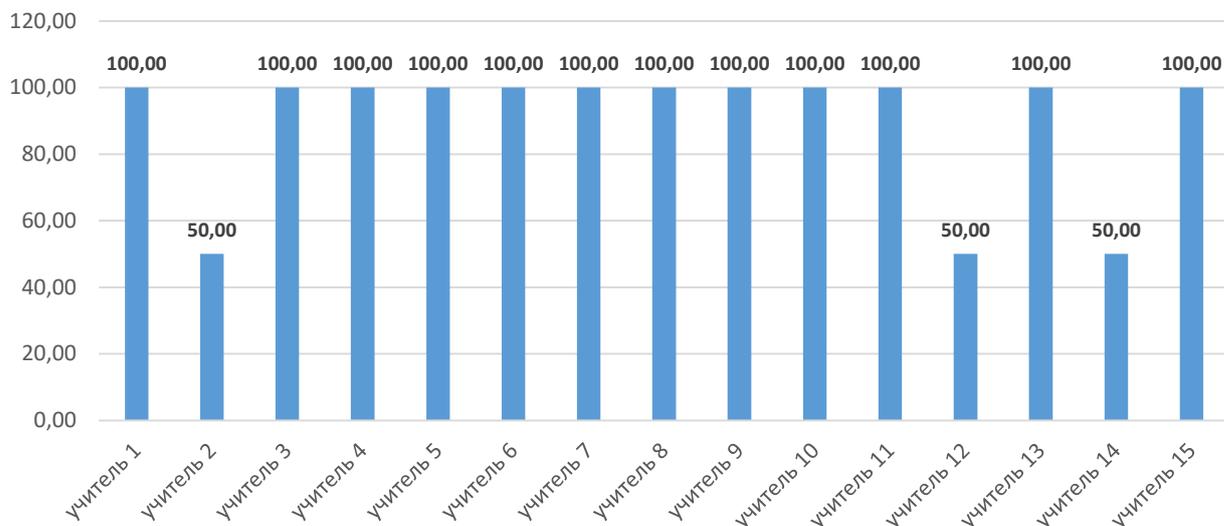
Анализ результатов выполнения заданий нормативно-правового блока в целом позволил выявить не достаточно хорошие показатели- ср.результат 59,13% . При этом есть эффективный уровень-1 учитель; 5 учителей с высоким уровнем, 5- с базовым уровнем.

Блок № 2. «Предметные компетенции»

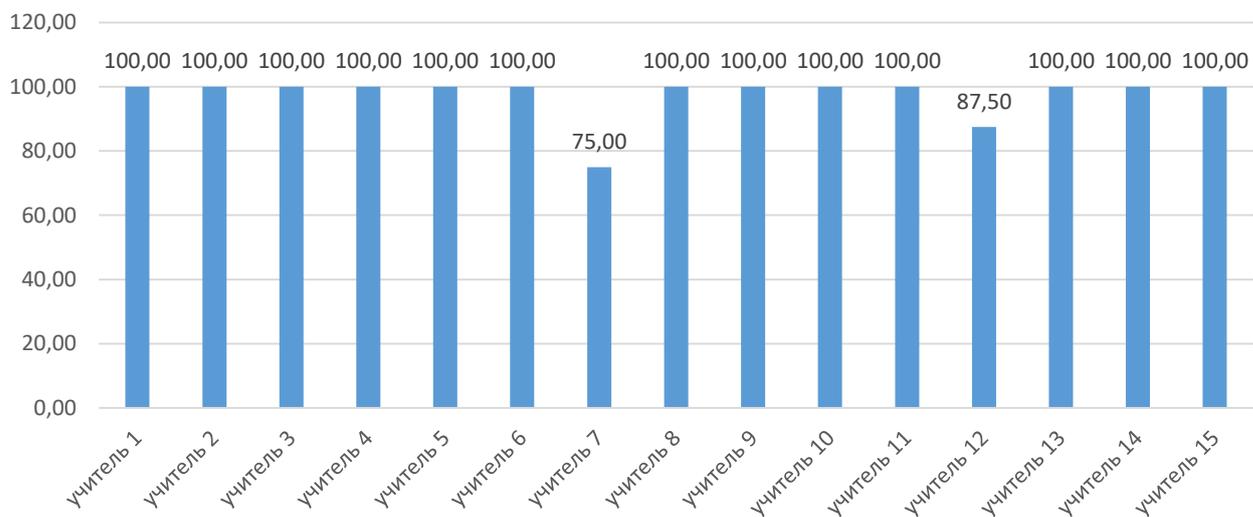


Уровень	Проценты	Кол-во учителей
Ниже базового		
Базовый		
Высокий		
Эффективный		

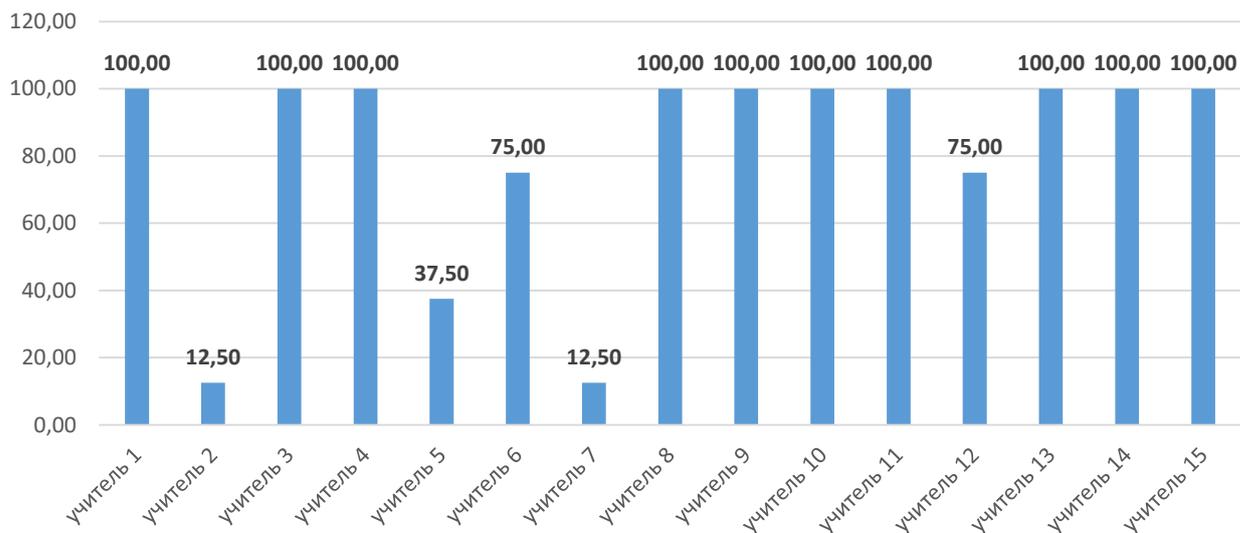
Фонетика. Графика. Орфоэпия



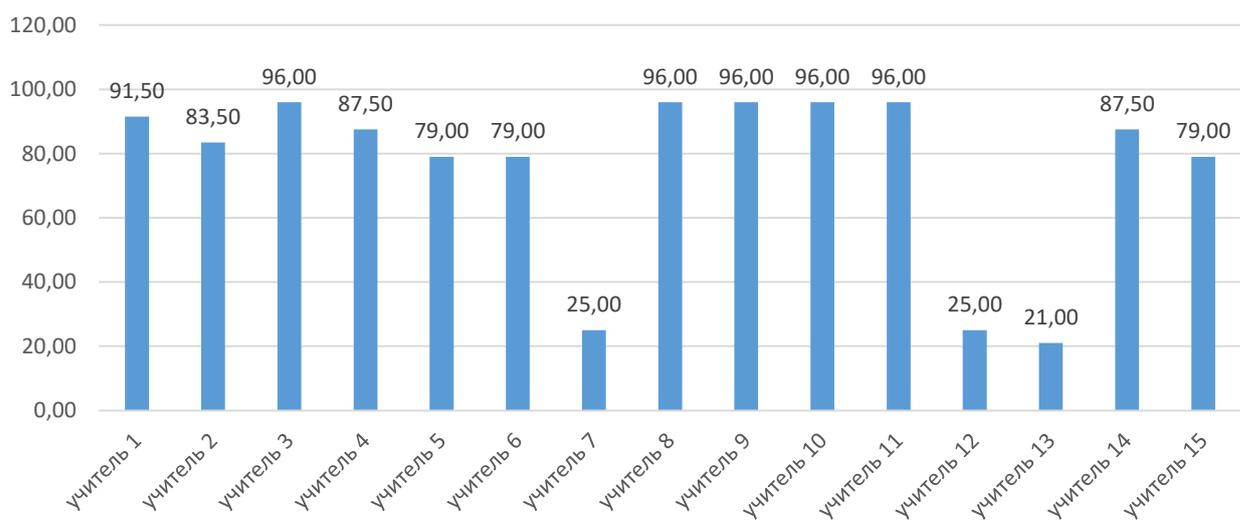
Орфография. Лексикология. Морфология



Синтаксис. Пунктуация



Фольклор. Древнетатарская литература



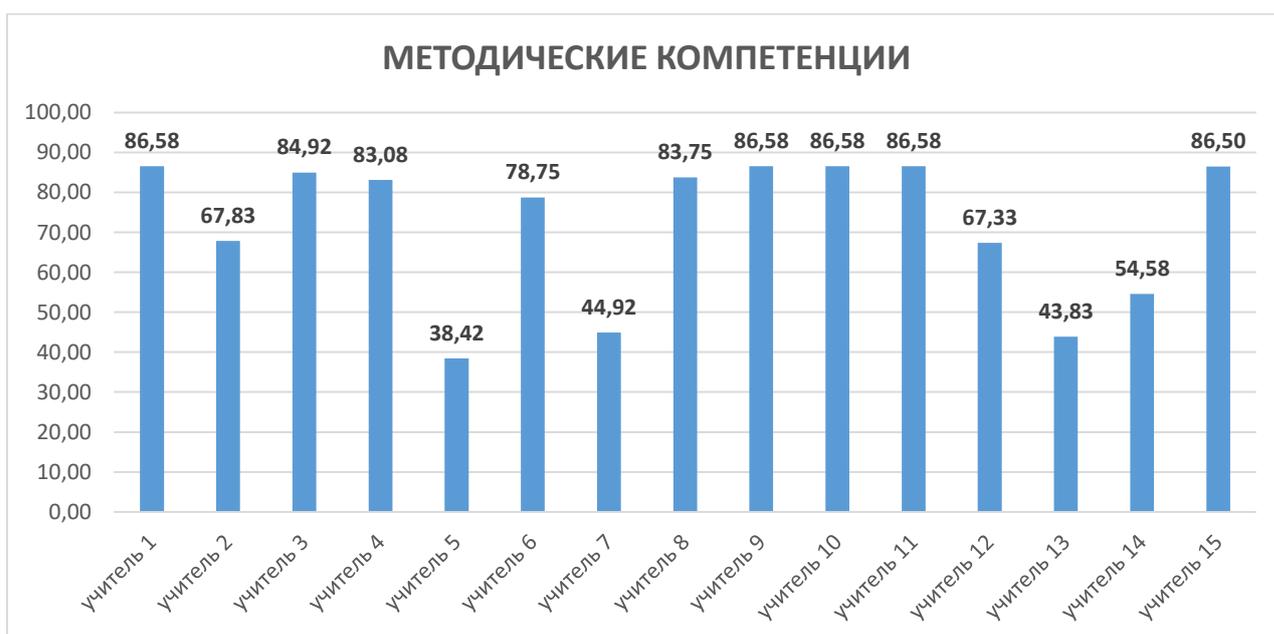


Частичные затруднения участников диагностики вызвали практик ориентированные задания, в которых были представлены модельные учебные ситуации и предлагалось распланировать деятельность учеников по изучению информационных источников; выбрать учебные задания, способствующие развитию тех или иных компетенций и умений школьников в рамках заданной темы урока.

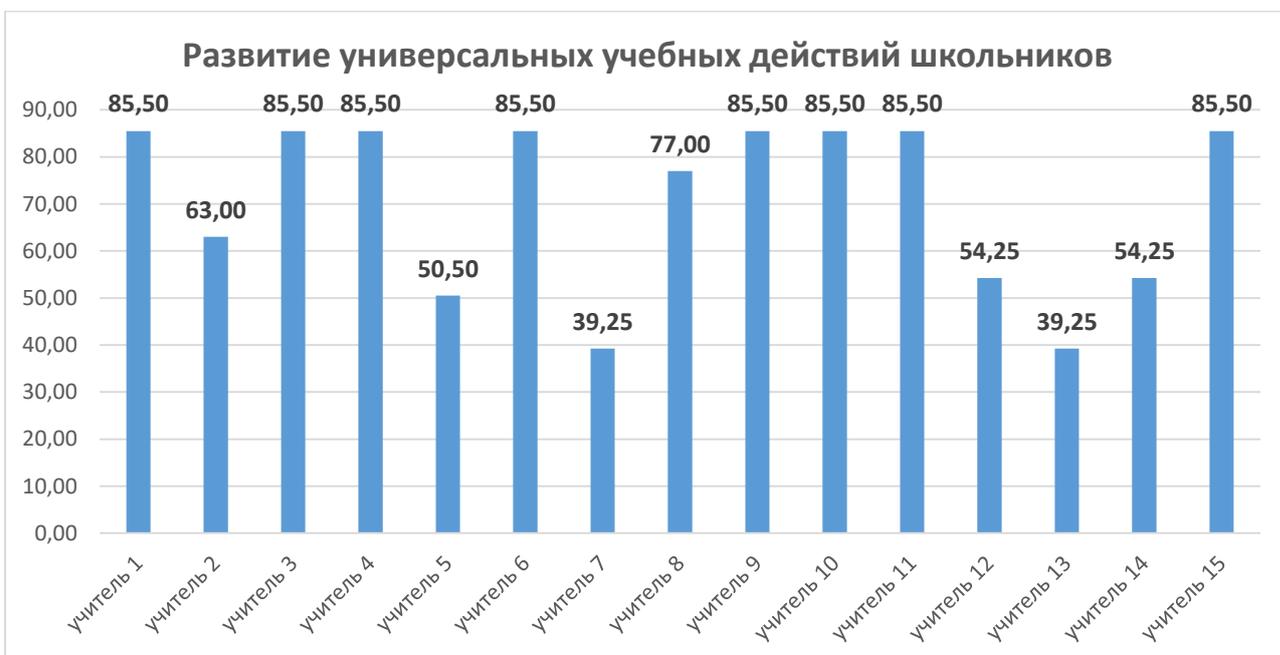
В ходе анализа итогов выполнения заданий предметного блока удалось обнаружить, что средний результат составляет -87,51%. При этом есть эффективный уровень - 10 учителей; 2 с высоким уровнем, 3- с базовым уровнем.

Блок № 3. «Методические компетенции»

Результаты методического блока



Уровень	Проценты	Кол-во учителей
Ниже базового		
Базовый		
Высокий		
Эффективный		





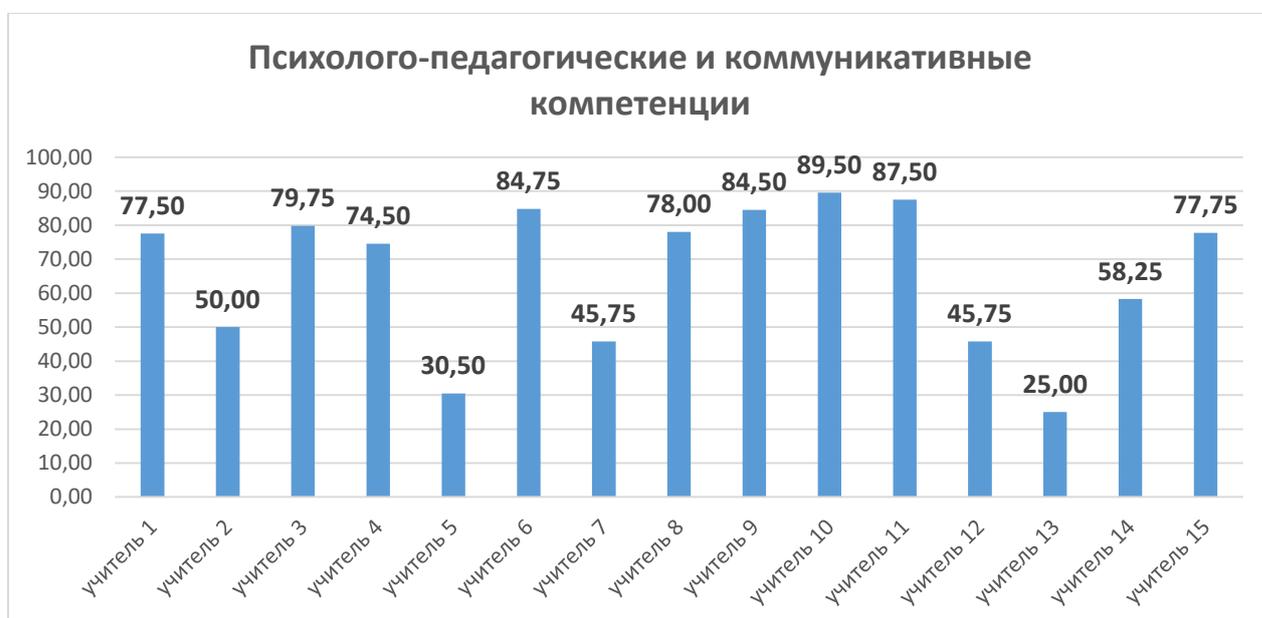
В блоке заданий, оценивающих компетенции в области функциональной грамотности, выявлены следующие результаты: читательская грамотность – 70,58%, креативное мышление – 73,13%. Результаты наблюдаются по итогам выполнения заданий блока по функциональной грамотности, в рамках которых предлагалось установить соответствие между оцениваемыми компетенциями функциональной грамотности и заданиями, направленными на их формирование и оценку. Учителя практически безошибочно ответили на вопрос общетеоретического характера на определение сущности читательской грамотности с процентом успешности 70,58%. Выполнили успешно.

В ходе анализа итогов выполнения заданий методического блока удалось обнаружить, что средний результат составляет -72,02%. Эффективным уровнем 5 учителей, высоким уровнем шкалы 4 учителя, 3 учителя с базовым уровнем и 3- ниже базового уровня.

Блок №4. «Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции»

Объект диагностики - знание основных закономерностей половозрастного развития: стадий и кризисов развития, особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики. Умение устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.

Участникам диагностики было предложено четыре кейса, основанных на реальных жизненных ситуациях. Педагогам предстояло определить, требуется ли ребенку в том или ином случае психолого-педагогическая помощь; какие действия учителя будут наиболее целесообразными, а какие недопустимыми; установить последовательность действий учителя для решения сложных ситуаций и др.



Уровень	Проценты	Кол-во учителей
Ниже базового		
Базовый		
Высокий		
Эффективный		

В блоке на выявление уровня психолого-педагогических и коммуникативных компетенций у 5 учителей уровень ниже базового, 1 учитель с базовым уровнем, 7 учителей с высоким уровнем и 2 с эффективным уровнем. Средний результат выполнения теста в части оценивания психолого-педагогических и коммуникативных компетенций - по району - 65,93%.

ВЫВОДЫ. РЕКОМЕНДАЦИИ

Анализ результатов апробации диагностики позволил получить достаточно полное представление о проблемах и затруднениях педагогических работников по широкому кругу вопросов, относящихся к реализации профессиональной деятельности. Задача диагностики состояла в том, чтобы выявить, в какой степени учителя профессионально готовы к развитию глобальной конкурентоспособности школьников. В частности, в фокусе внимания были профессиональные компетенции в области конструирования урока в контексте системно-деятельностного подхода. В ходе апробации обнаружилось, что большинство участников диагностики на сегодняшний день испытывают затруднения в этих вопросах или проявляют приверженность к устоявшимся традициям и технологиям, применяемым на уроке, несмотря на внедрение ФГОС в систему начального и основного образования более 10 лет назад.

Анализ результатов выполнения заданий теста позволил выявить динамику показателей в методическом блоке по сравнению с результатами 2022 года. Так, процент успешности по итогам выполнения заданий, определяющий профессиональные знания учителей в области ФГОС, в том числе теории и практики развития универсальных учебных действий школьников составил 66,17%. Так, тестируемые практически безошибочно определили планируемые образовательные результаты урока, распланировали этапы урока и определили деятельность учеников на каждом этапе в соответствии с условиями заданий, отобрали учебные задания, способствующие развитию тех или иных компетенций и умений школьников в рамках заданной темы урока.

Частичные затруднения у педагогов вызвали задания, охватывающие сферу познавательных и регулятивных универсальных учебных действий. Некоторые учителя допустили ошибки в установлении соответствия между предложенными вопросами и заданиями, направленными на развитие познавательных и регулятивных универсальных учебных действий

Рекомендации:

1. Организовать методические семинары по проектированию и проведению уроков;
2. Изучить разнообразные методы, стимулирующие самостоятельную активную познавательную деятельность ученика.
3. Всем участникам апробации пройти курсы повышения квалификации по программам дополнительного профессионального образования в 2024 году.
4. Вести адресную работу с педагогами, имеющими проф.дефициты по разным направлениям.
5. Оказать методическую и консультативную помощь при реализации индивидуального образовательного маршрута.

2.10. Аналитическая справка по результатам апробации диагностики профессиональных компетенций учителей иностранных языков

С 6 по 16 сентября 2023 года в ГИС ЭО РТ проведена диагностика профессиональных компетенций педагогических работников, в которой приняли участие учителя иностранных языков общеобразовательных учреждений Буинского муниципального района в количестве 22 человека.

В основу разработки содержания оценочных средств легли следующие принципы:

- **ориентация на современные запросы к трудовым действиям педагога:** содержание заданий предоставляет возможность педагогу показать способность решения актуальных вопросов предметных областей (в том числе заданий ОГЭ и ЕГЭ), способность комплексно и эффективно применять имеющиеся знания и умения в проектировании урока с учетом современных задач образования;
- **по итогам диагностики возможность проектирования индивидуальной траектории профессионального развития педагога:** разработанное содержание заданий направлено на помощь участнику в осознании им персональных профессиональных затруднений и предоставляет возможность выработать рекомендации по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов.

Диагностические материалы состояли из 31 задания, которые разбиты на блоки, различающиеся по содержанию и целевому назначению:

- нормативно-правовой (5 заданий),
- предметный (10 заданий),
- методический (12 заданий);
- психолого-педагогический (4 задания).

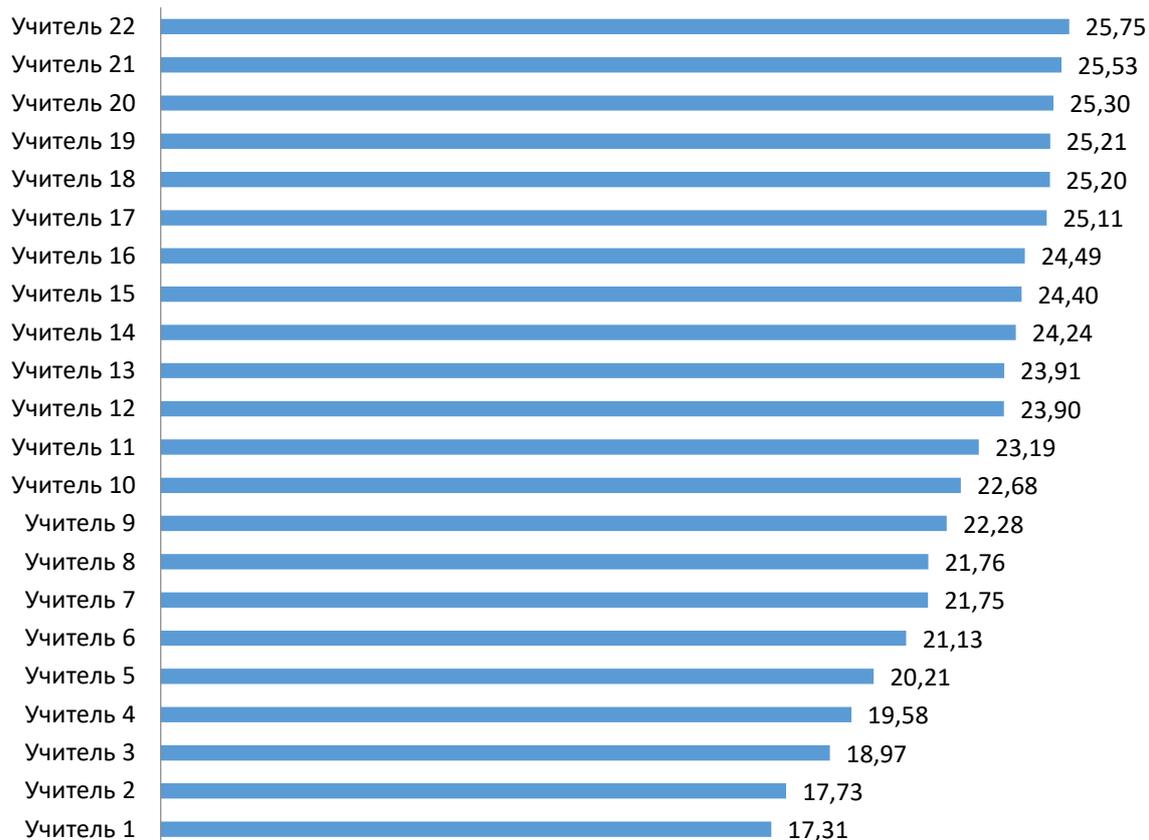
Оценка результатов диагностики осуществлялась на основе четырехуровневой шкалы, определяющей долю набранных участником баллов от максимально возможного количества баллов, выраженной в процентах.

Уровень	Проценты
Ниже базового	0-50%
Базовый	51-70%
Высокий	71-84%
Эффективный	85-100%

Результаты диагностики учителей иностранного языка (среднее значение)

Муниципальный район	Количество прошедших диагностику	Оценка в баллах, 31	Оценка в %, 100	Современные нормативно-правовые основы образования, %	Предметные компетенции, %	Методические компетенции, %	Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции, %
Буинский	22	22,71	73,26	81,86	75,35	71,74	61,92
РТ	742	22,21	70,67	75,66	74,34	69,09	60,47

Оценки диагностики в баллах



Средняя оценка диагностики учителей иностранных языков по Буинскому муниципальному району составляет 22,71, что на 0,5 баллов больше, чем в среднем по Республике Татарстан.

Средний процент выполнения диагностики учителями иностранного языка общеобразовательных учреждений Буинского муниципального района составляет 73,26 %, что соответствует высокому уровню выполнения (по РТ данный показатель равен 70,67%)

Результаты диагностики учителей иностранных языков по уровням

Уровень	Проценты	Кол-во учителей
Ниже базового		
Базовый		
Высокий		
Эффективный		

		Буинск	РТ
Современные нормативно-правовые основы образования	ФГОС	84,89	80,35
	Обеспечение безопасности образовательного процесса	86,43	73,84
	Охрана труда	66,68	75,33
Предметные компетенции	Лексика. Грамматика	86,73	85,28
	Словообразование	86,07	85,56

	Синтаксис (порядок слов в предложении, согласование времен, косвенная речь и т.д.)	54,89	53,93
	Текст. Письмо	62,36	61,86
	Аудирование	86,7	88,95
Методические компетенции	Развитие универсальных учебных действий школьников	82,56	76,37
	ФГ Читательская грамотность	57,99	59,48
	ФГ. Креативное мышление	75,39	76,33
	Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды	73,95	68,71
	Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции	61,92	61,2

Участники диагностики продемонстрировали высокие результаты по итогам выполнения заданий, оценивающих *профессиональные знания в области современных нормативно-правовых основ образования*, в том числе: в вопросах реализации ФГОС-84,89% (РТ- 80,5%), требований к обеспечению безопасности образовательного процесса-86,43% (РТ-74,37%).

Максимальные результаты по уровню знаний современных нормативно-правовых основ образования, в том числе федеральных государственных образовательных стандартов показали учителя СОШ №1, Протопоповской СОШ, гимназии №5, гимназии им.Вахитова, Киятской СОШ, Кайбицкой ООШ, Альшиховской СОШ и В_Лащинской ООШ.

Основами обеспечения безопасности образовательного процесса на высоком уровне владеют учителя лица №2, гимназии им,Вахитова, Кайбицкой, Кошки-Теняковской ООШ, лица-интерната,, СОШ №1, Протопоповской и Черки-Кильдуразской СОШ.

Однако участники испытали определенные трудности при диагностике основ охраны труда – 66,68 % (РТ- 75,44%). С данными вопросами не справились учителя лица №2, СОШ №1, гимназии №5, лица-интерната, Протопоповской СОШ и гимназии им.Вахитова.

Уровень	Проценты	Кол-во учителей
Ниже базового		
Базовый		
Высокий		
Эффективный		

Анализ результатов выполнения заданий нормативно-правового блока в целом позволил выявить достаточно хорошие показатели- средний результат составляет 81,86%. При этом 10 педагогов выполнили задания на эффективный уровень (45,45% от общего количества участников), 9 учителей с высоким уровнем (40,9%), 3- с базовым уровнем (13,6%).

В блоке заданий, выявляющим *уровень предметной компетентности* учителей английского языка, наибольшие затруднения тестируемых обнаружены в тематических разделах «Синтаксис» и «Текст. Письмо». Средний процент успешности выполнения заданий данных разделов составил лишь 54,89% (РТ- 54%) и 62,36 % (РТ- 61,85%). Примеры (фрагменты) заданий (синтаксис, тест, письмо), в которых обнаружены наибольшие затруднения тестируемых:

Arrange the jumbled sentences in the proper order. Number 4 is the first sentence.

Расположите предложения так, чтобы получился связный текст.

- The next forty years may bring even more profound changes.
- Who can forget the predictions about the Y2K bug when commentators believed that societies would collapse and satellites would fall from the sky?
- There have been many projections about the future which, with the benefit of hindsight, seem rather ridiculous.
- The past forty years have seen astounding developments: globalization, the end of the Cold War, the Internet.
- In order to predict the future we must first examine the past.
- Historians see history as being driven by a combination of cumulative long-term trends and short to mid-term cycles, each of which contains the seeds of a subsequent but familiar situation.
- Unfortunately, as a result, many people today are more skeptical about current predictions concerning global warming.

1 2 3 4 5 6 7

Arrange the jumbled sentences in the proper order. Number 1 is the first sentence.

- I am writing to complain about your telephone banking system.
- As a working person, I am unable to visit my branch during the day.
- You advertise your telephone banking service as easy to use and convenient.
- I have tried four times this week to use the system to access my account details.
- In addition, I do not have access to the internet so cannot use your online service.
- On each occasion, I have been informed that the computer system has crashed.
- I would be grateful for an assurance that the problems I have described will be sorted out as soon as possible.
- I am afraid I have not yet seen evidence of either of these features.

Уровень	Проценты	Кол-во учителей
Ниже базового		
Базовый		
Высокий		
Эффективный		

Анализ результатов выполнения заданий блока «Предметные компетенции», в целом, позволил выявить хорошие показатели- средний результат составляет 75,35%. При этом 5 педагогов выполнили задания на эффективный уровень (22,7% от общего количества участников). Это учителя гимназии им.Вахитова, СОШ №1, Альшиховской СОШ, Верхне-Лазинской ООШ, лицея №2.

11 учителей с высоким уровнем (50%), 5- с базовым уровнем (22,7%), 1 педагог- с уровнем ниже базового (4,54%) (Киятская СОШ).

Достаточно успешную результативность учителя иностранного (английского) языка продемонстрировали **в вопросах теории и методики развития универсальных учебных действий школьников**: среднее значение по выполнению всех видов заданий – 82,56% , что на 6, 19 больше, чем средний показатель по Республике Татарстан (РТ-76,85%).

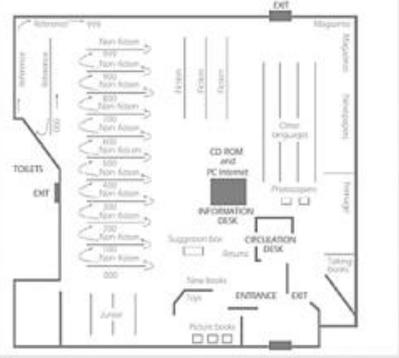
По итогам анализа выполненных заданий, оценивающих осведомленность учителей в вопросах формирования и развития функциональной грамотности обучающихся обнаружены следующие результаты:

Компетенции ФГ	Район, %	РТ, %
Читательская грамотность	57,99	59,48
Креативное мышление	75,39	76,33

Как и в 2022 году наблюдаются недостаточная уверенность учителей иностранного языка в вопросах развития читательской грамотности школьников, особенно организации работы на уроке с несплошными тестами. Результат ниже 50% успешности показали учителя Аксунской, Киятчкой, Старо-Тинчалинской, Чув-Кищаковской, Альшиховской, Кайбицкой, Новотинчалинской школ и гимназии им.Вахитова. Наивысших результатов по данному виду ФГ достигли учителя лицея-интерната и Нижне-Наратбашской ООШ.

Примеры (фрагменты) заданий, при выполнении которых тестируемые испытали определенные трудности:

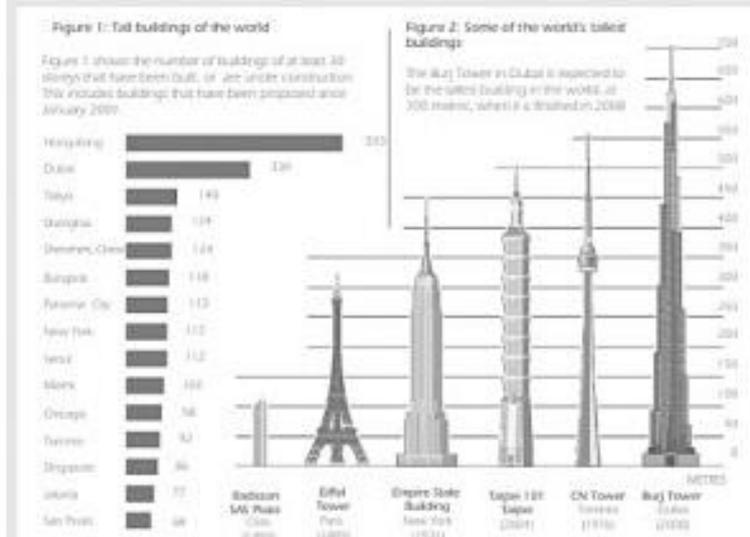
Вам предстоит подготовить комплекс заданий по несплошному тексту, представленному в виде схемы библиотеки.
Для активации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся предлагается воспользоваться словарями и дополнительными информационными источниками.



Определите, на развитие каких универсальных учебных действий направлены указанные ниже задания.

Задания	Универсальные учебные действия
1. For school you need to read a novel in French. On the map draw a circle around the section where you would be most likely to find a suitable book to borrow.	Выберите... Выберите... Коммуникативные универсальные учебные действия: постановка цели и задачи коммуникации, коммуникация как взаимодействие Познавательные учебные действия: умение находить и извлекать информацию
2. Listen to the dialogue between two library visitors, study the scheme and answer the question Where are New books located? A. In the fiction section. B. In the non-fiction section. C. Near the entrance. D. Near the information desk. Explain why this location might have been chosen for New books.	Познавательные учебные действия: умение размышлять о тексте, оценивать содержание текста Регулятивные универсальные учебные действия: создание алгоритмов деятельности (планирование)
3. Make a dialogue between the visitor and the library	Выберите...

Прочитайте текст на оценку сформированности читательской грамотности школьников.



This text juxtaposes two figures that are loosely related in terms of their content. Both figures are about tall buildings in the world: Figure 1 shows the number of tall buildings in various cities, proposed or already built, while Figure 2 shows some of the world's tallest buildings. Both Figure 1 and Figure 2 are graphs. Although each figure is introduced by a small piece of explanatory prose, the substantive information of this text is given in the two figures, making the overall text format non-continuous. The text type is description, while the situation of this text is educational, since it appeared in a magazine for students. The piece begins with a brief introduction explaining its context, both in terms of time (the piece was published in 2006) and place (the magazine is Norwegian). One of the reasons why this unit was not chosen for inclusion in the main survey was because of concerns about the ephemeral nature of the material: as more and more tall buildings are built in the world, the material will very quickly become outdated.

Определите, на оценку сформированности каких читательских умений направлены задания к тексту.

Задания	Группа читательских умений
1. When the magazine article was published, which of the buildings in Figure 2 was the tallest completed building?	Выберите... Выберите... Находить и извлекать информацию из текста (Access and retrieve) Интегрировать и интерпретировать информацию (Integrate and interpret) Осмысливать и оценивать содержание и форму текста (Reflect and evaluate)
2. What kind of information does Figure 1 provide? A. A comparison of the heights of different buildings B. The total number of buildings in different cities C. The number of buildings above a certain height in various cities D. Information about styles of buildings in different cities.	Выберите...
3. The Radisson SAS Plaza in Oslo, Norway is only 117 meters tall. Why has it	

В методическом блоке также были предложены **вопросы по формированию инклюзивной и мотивирующей образовательной среды**, выявляющие знания и готовность учителей к работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Средний балл успешности составил 73,95 % (по РТ данный показатель равен – 68,71%). Максимальный балл по данному блоку вопросов набрали учителя СОШ №1 и Черки-Кильдуразской СОШ. Очень низкий результат по данному блоку у учителей лицеев-интерната.

Уровень	Проценты	Кол-во учителей
Ниже базового		
Базовый		
Высокий		

Эффективный		
-------------	--	--

Анализ результатов выполнения заданий блока «Методические компетенции», в целом, позволил выявить хорошие показатели- средний результат составляет 71,74%. При этом 2 педагога выполнили задания на эффективный уровень (9,1% от общего количества участников). Это учителя гимназии лицея №2и Старо-Тинчалинской ООШ. 11 учителей с высоким уровнем (50%), 9- с базовым уровнем (40,9%).

Результаты сформированности *психолого-педагогических и коммуникативных компетенций* учителей иностранного (английского) языка были выявлены в ходе решения ими ситуативных практикоориентированных заданий, входящих в психолого-педагогический блок. Средний балл успешности составил 61,90 % (по РТ-61,73%). Сложности вызвали вопросы, связанные с выявлением причины изменения поведения учащегося на основании имеющихся данных.

Уровень	Проценты	Кол-во учителей
Ниже базового		
Базовый		
Высокий		
Эффективный		

Анализ результатов выполнения заданий блока «Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции» позволил выявить средние показатели- 61,92%. При этом всего 1 педагог выполнил задания на эффективный уровень (4,5% от общего количества участников). Это учитель Чув-Кицаковской ООШ. 4 учителя с высоким уровнем (18,2%), 14- с базовым уровнем (63,6%). 3 педагога выполнили задания данного блока на уровень ниже базового. Это учителя лицея-интерната, гимназии им.Вахитова и Новотинчалинской ООШ.

ВЫВОДЫ

Анализ результатов диагностики позволил получить достаточно полное представление о проблемах и затруднениях педагогических работников по широкому кругу вопросов, относящихся к реализации профессиональной деятельности.

Выполнения заданий, оценивающих компетенции в области функциональной грамотности позволили обнаружить существенные дефициты в этой области (особенно читательская грамотность и креативное мышление).

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. В рамках методических семинаров учителей иностранных языков разобрать подходы к конструированию заданий, направленных на оценку:

- читательской грамотности школьников, в том числе умений:

- локализовать информацию из текста;
- интегрировать и интерпретировать информацию;
- осмысливать и оценивать информацию;
- использовать информацию для решения учебных и практических задач;

- креативного мышления, в том числе умений вырабатывать и совершенствовать идеи в процессе письменного, устного или словесного самовыражения, изобразительного и символического самовыражения;

- определять задачи урока по переводу школьников из одного уровня читательской грамотности в другой;

- педагогическими способами определять уровень развития «познавательных инструментов» ученика;
 - применять знания об учебно-познавательных особенностях каждого ученика для конструирования реального образовательного процесса.
2. Всем участникам диагностики пройти курсы повышения квалификации по программам дополнительного профессионального образования в 2024 году.
 3. Вести адресную работу с педагогами, имеющими профессиональные дефициты по разным направлениям.
 4. Оказать методическую и консультативную помощь при реализации индивидуального образовательного маршрута.

2.11. Аналитическая справка по результатам апробации диагностики

профессиональных компетенций учителей истории и обществознания.

В апробации диагностики профессиональных (педагогических) компетенций педагогических работников по району приняли участие 11 учителей истории (26% от общего кол-ва учителей истории) и 5 учителей обществознания (12,5% от общего количества учителей обществознания).

Период проведения диагностики: с 6 по 16 сентября 2023 года.

Место проведения: личный кабинет педагога в государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан» модуле «Повышение квалификации» (далее – ГИС ЭО РТ).

Категория участников: учителя истории и обществознания.

Диагностические материалы для:

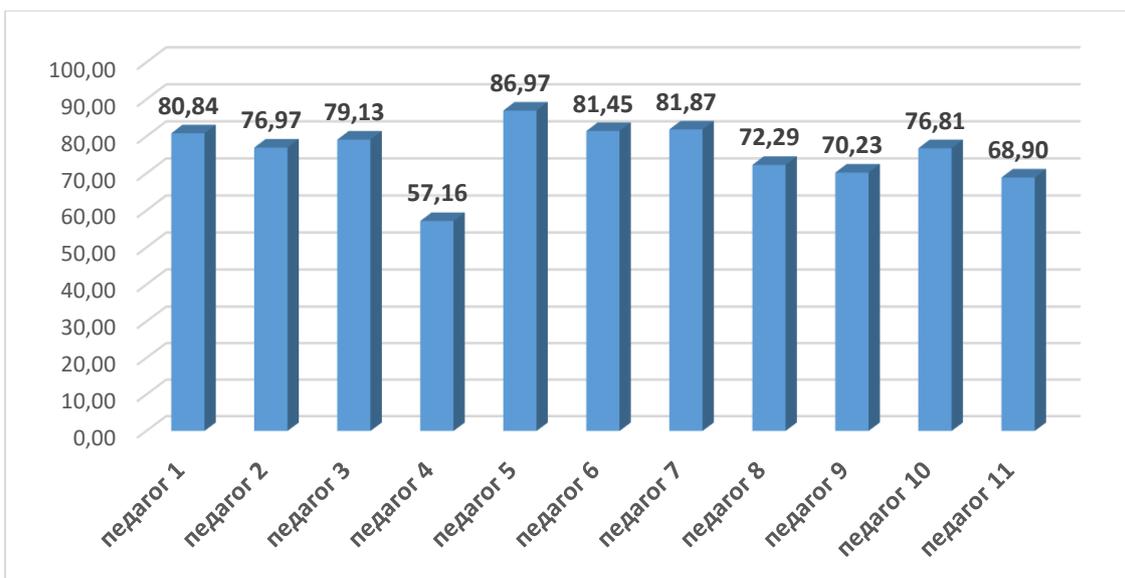
- учителей состояли из 28 заданий, разбитых на блоки, различающихся по содержанию и целевому назначению: нормативно-правовой (4 задания), предметный (10 заданий), методический (10 заданий) и психолого-педагогический (4 задания) блоки.

Оценка результатов диагностики осуществлялась на основе четырехуровневой шкалы, определяющей долю набранных участником баллов от максимально возможного количества баллов, выраженной в процентах.

Уровень	Проценты
Ниже базового	0-50%
Базовый	51-70%
Высокий	71-84%
Эффективный	85-100%

Результаты диагностики учителей истории (среднее значение)

Муниципальный район	Общее кол-во, чел.	Результат диагностики, %	Современные нормативно-правовые основы образования, %	Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции, %	Предметные компетенции, %	Методические компетенции, %	Результаты ОГЭ	Результаты ЕГЭ
Буинский	11	75,69	77,56	54,93	89,88	69,97	4,33	60,12
РТ	377	74,35	74,73	62,42	87,54	67,19	4,04	60,62



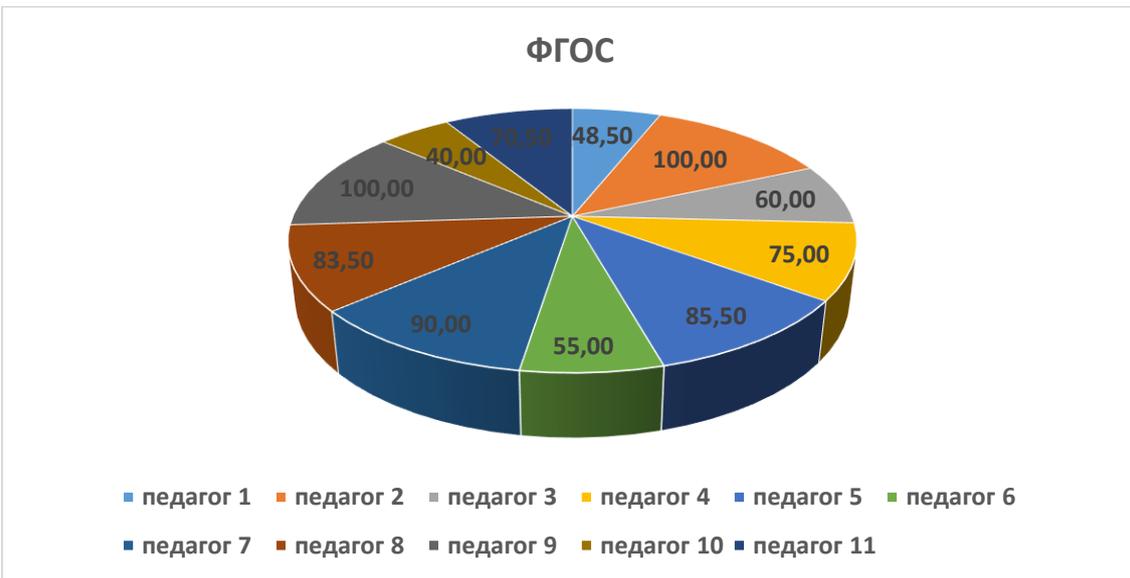
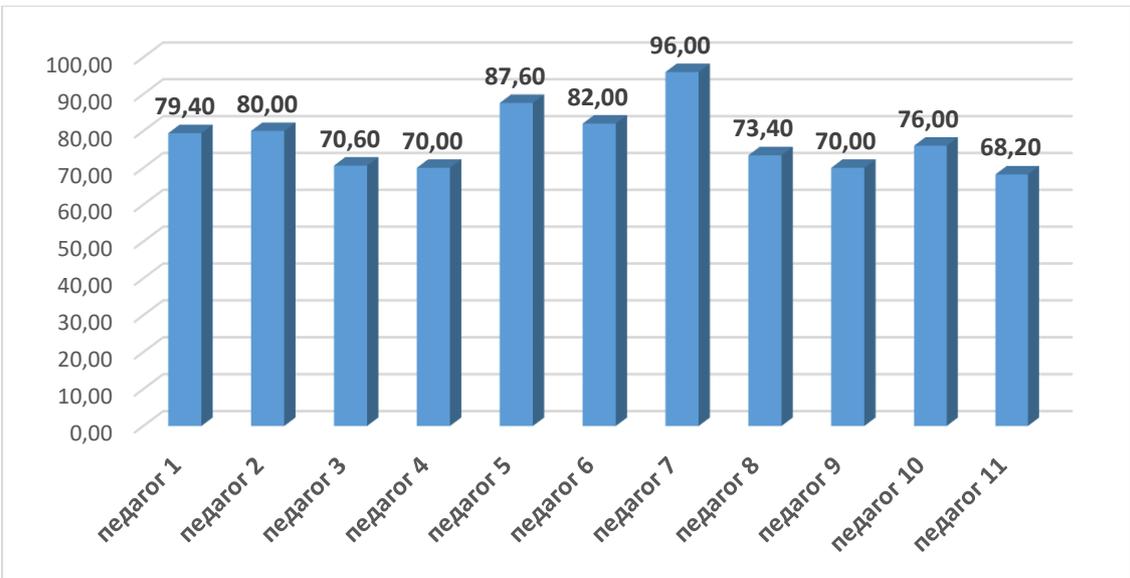
Уровень	Проценты	Кол-во учителей
Ниже базового		
Базовый		
Высокий		
Эффективный		

Блок № 1. Нормативно-правовой блок («Современные нормативно-правовые основы образования»)

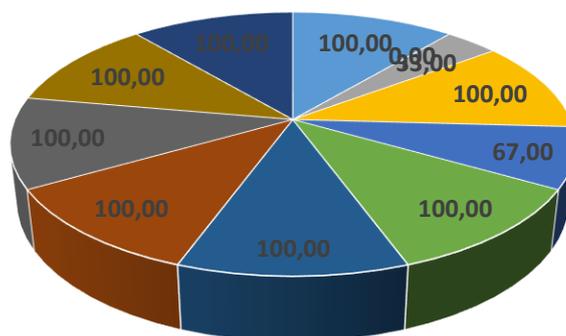
Задания нормативно-правового блока предназначены для определения:

- уровня знаний современных нормативно-правовых основ образования, в том числе законодательных актов, регулирующих образовательную деятельность;
- федеральных государственных образовательных стандартов;
- охраны труда и требований к безопасности образовательной среды;
- сферы реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.

Современные нормативно-правовые основы образования:



Охрана труда

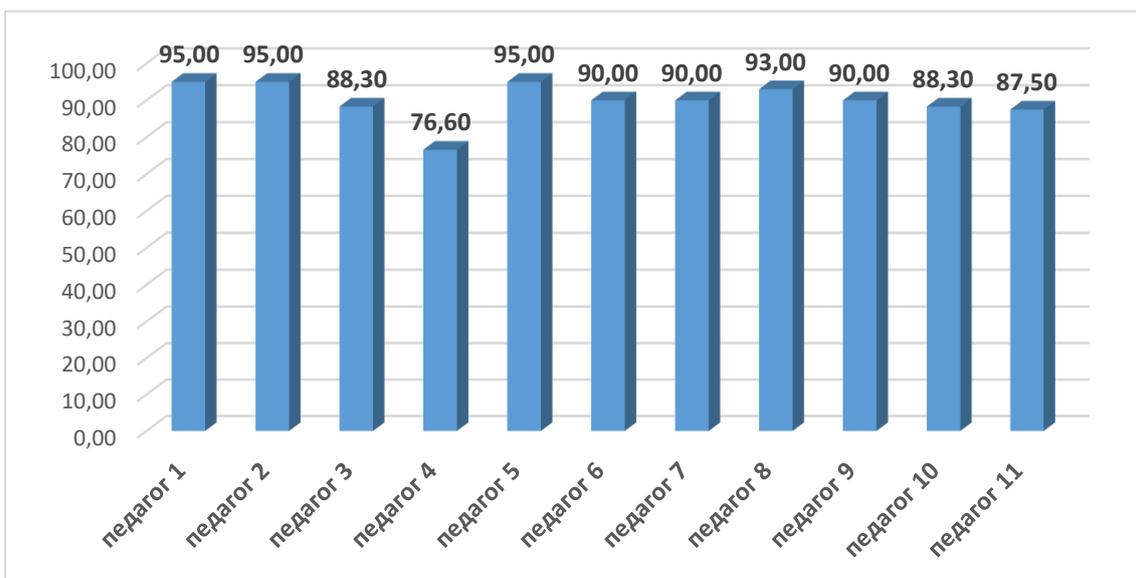


- педагог 1 ■ педагог 2 ■ педагог 3 ■ педагог 4 ■ педагог 5 ■ педагог 6
- педагог 7 ■ педагог 8 ■ педагог 9 ■ педагог 10 ■ педагог 11

Уровень	Проценты	Кол-во учителей
Ниже базового		
Базовый		
Высокий		
Эффективный		

Анализ результатов выполнения заданий нормативно-правового блока в целом позволил выявить достаточно хорошие показатели- ср. результат 77,56%. При этом эффективный уровень показали 2 учителя.

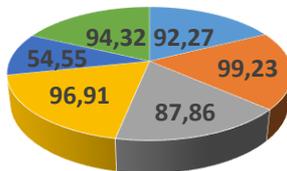
Блок № 2. «Предметные компетенции»



Уровень	Проценты	Кол-во учителей
Ниже базового		
Базовый		

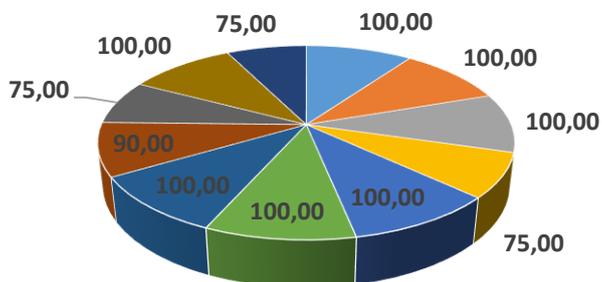
Высокий		
Эффективный		

Предметные компетенции. Качество, в %



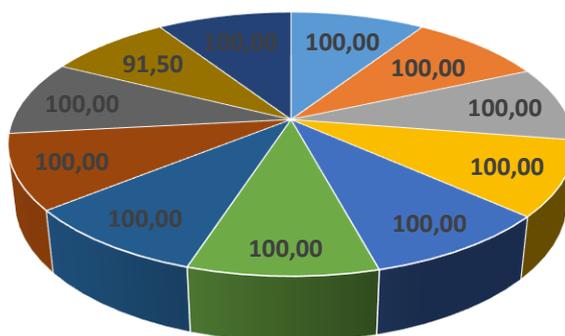
- Первобытность. Древние цивилизации. История Средних веков
- История Руси в IX — XV вв.
- История России XVII — XIX вв.
- Государства Европы в XVI — XIX вв.
- Страны Востока в XVI— XIX вв.
- Новейшая история

Первобытность. Древние цивилизации. История средних веков



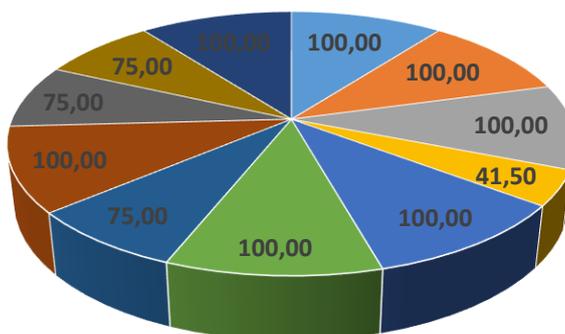
- педагог 1
- педагог 2
- педагог 3
- педагог 4
- педагог 5
- педагог 6
- педагог 7
- педагог 8
- педагог 9
- педагог 10
- педагог 11

История России в IX - XV вв



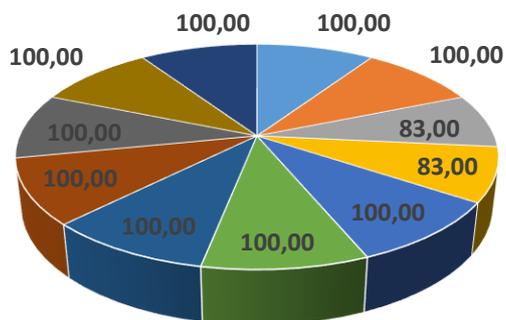
- педагог 1 ■ педагог 2 ■ педагог 3 ■ педагог 4 ■ педагог 5 ■ педагог 6
- педагог 7 ■ педагог 8 ■ педагог 9 ■ педагог 10 ■ педагог 11

История России. XVII - XIX вв



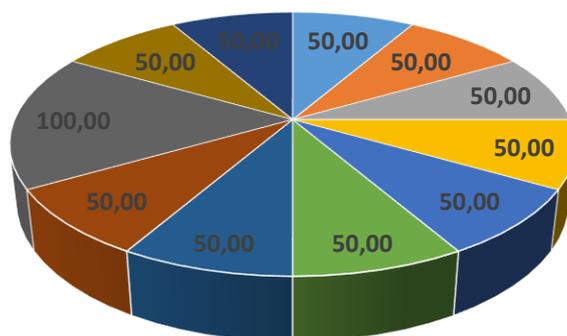
- педагог 1 ■ педагог 2 ■ педагог 3 ■ педагог 4 ■ педагог 5 ■ педагог 6
- педагог 7 ■ педагог 8 ■ педагог 9 ■ педагог 10 ■ педагог 11

Государства Европы в XVI - XIX вв



- педагог 1 ■ педагог 2 ■ педагог 3 ■ педагог 4 ■ педагог 5 ■ педагог 6
- педагог 7 ■ педагог 8 ■ педагог 9 ■ педагог 10 ■ педагог 11

Страны Востока в XVI - XIX вв



■ педагог 1 ■ педагог 2 ■ педагог 3 ■ педагог 4 ■ педагог 5 ■ педагог 6
■ педагог 7 ■ педагог 8 ■ педагог 9 ■ педагог 10 ■ педагог 11

Новейшая история



■ педагог 1 ■ педагог 2 ■ педагог 3 ■ педагог 4 ■ педагог 5 ■ педагог 6
■ педагог 7 ■ педагог 8 ■ педагог 9 ■ педагог 10 ■ педагог 11

В рамках диагностики предметных компетенций оценивалось знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке. Формат заданий был приближен к содержанию заданий итоговой аттестации выпускников общеобразовательных организаций.

В ходе анализа итогов выполнения заданий предметного блока удалось обнаружить, что средний результат составляет -89,88%. При этом есть эффективный уровень показали 10 педагогов из 11, 1 педагог с высоким уровнем.

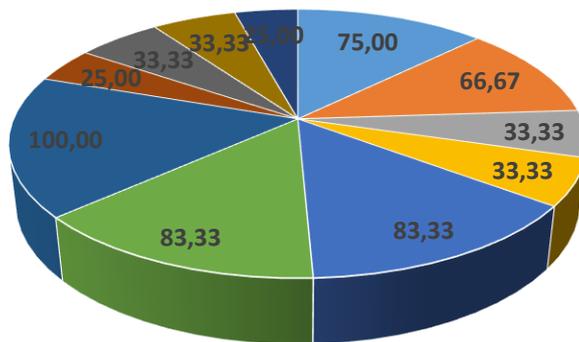
Блок № 3. «Методические компетенции»



Уровень	Проценты	Кол-во учителей
Ниже базового		
Базовый		
Высокий		
Эффективный		

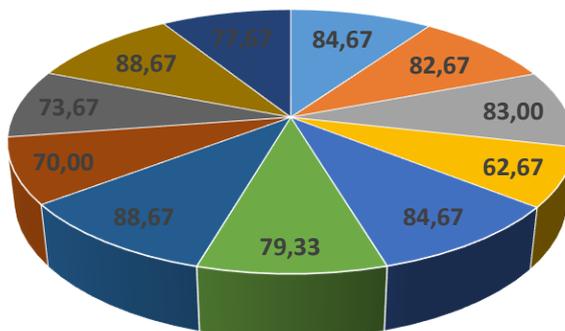


ФГ. Читательская грамотность



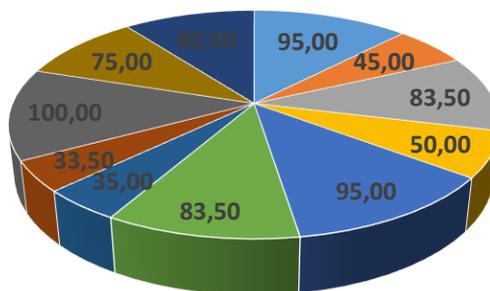
- педагог 1 ■ педагог 2 ■ педагог 3 ■ педагог 4 ■ педагог 5 ■ педагог 6
- педагог 7 ■ педагог 8 ■ педагог 9 ■ педагог 10 ■ педагог 11

ФГ. Креативное мышление



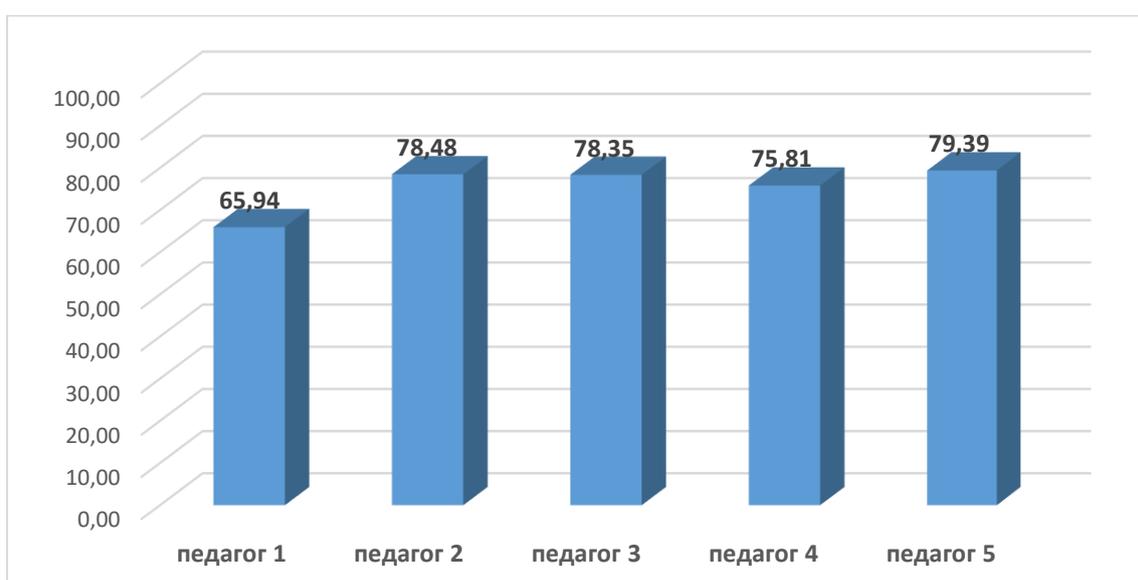
- педагог 1 ■ педагог 2 ■ педагог 3 ■ педагог 4 ■ педагог 5 ■ педагог 6
- педагог 7 ■ педагог 8 ■ педагог 9 ■ педагог 10 ■ педагог 11

Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды



- педагог 1 ■ педагог 2 ■ педагог 3 ■ педагог 4 ■ педагог 5 ■ педагог 6
- педагог 7 ■ педагог 8 ■ педагог 9 ■ педагог 10 ■ педагог 11

ый район		диагностики, %	ивно-правовые основы образования, %	ические и коммуникативные компетенции, %	енции, %	енции, %		
Буинский	5	75,59	86	66,35	85,20	66,38	4	60,65
РТ	104	68,88	77,60	60,68	76,39	61,73	3,76	61,10



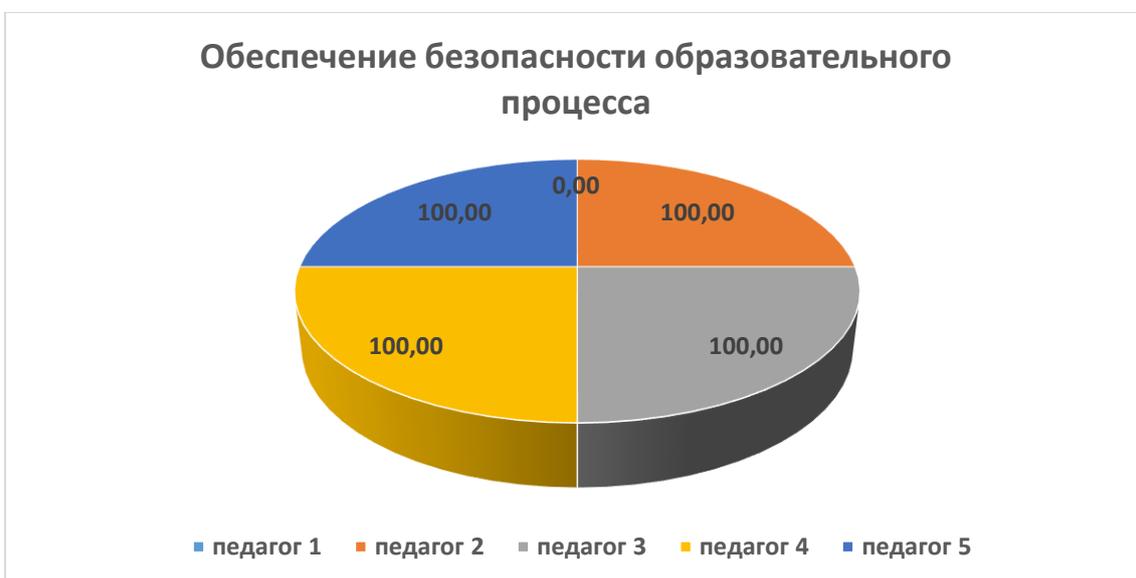
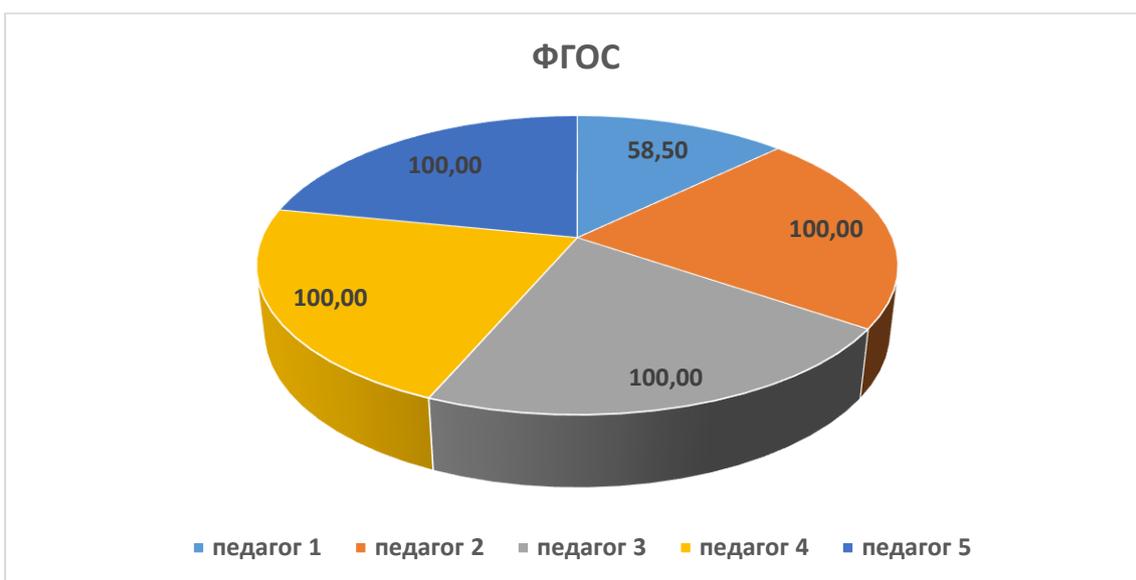
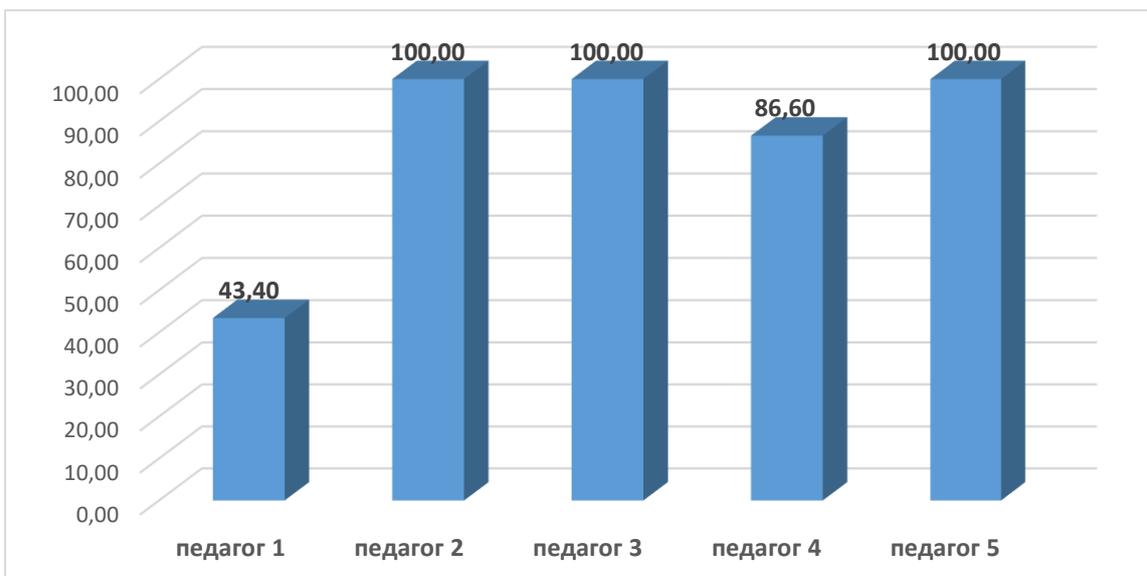
Уровень	Проценты	Кол-во учителей
Ниже базового		
Базовый		
Высокий		
Эффективный		

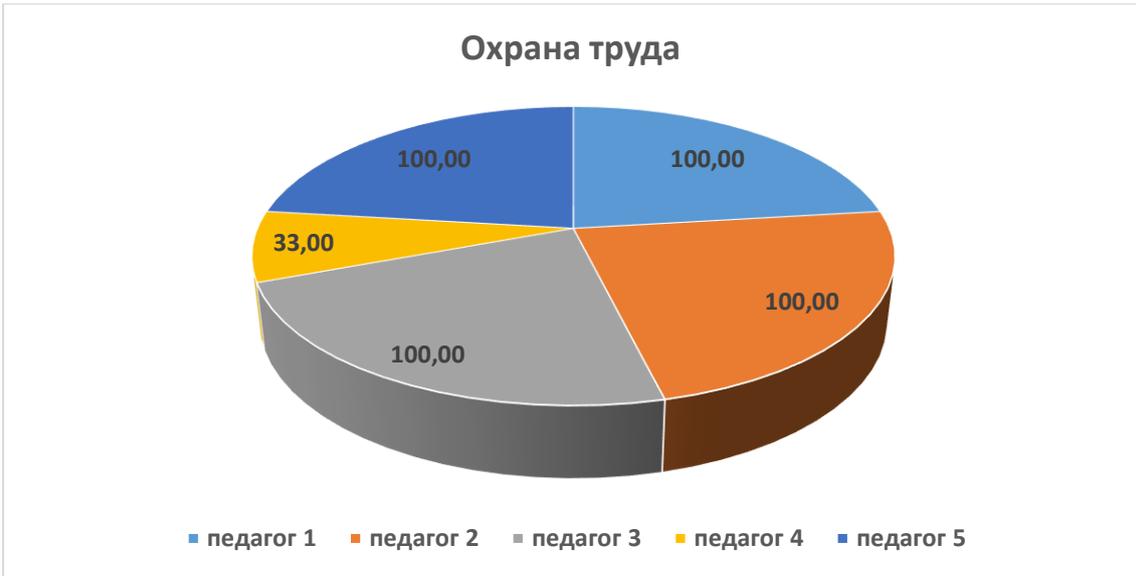
Блок № 1. Нормативно-правовой блок («Современные нормативно-правовые основы образования»)

Задания нормативно-правового блока предназначены для определения:

- уровня знаний современных нормативно-правовых основ образования, в том числе законодательных актов, регулирующих образовательную деятельность;
- федеральных государственных образовательных стандартов;
- охраны труда и требований к безопасности образовательной среды;

- сферы реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.

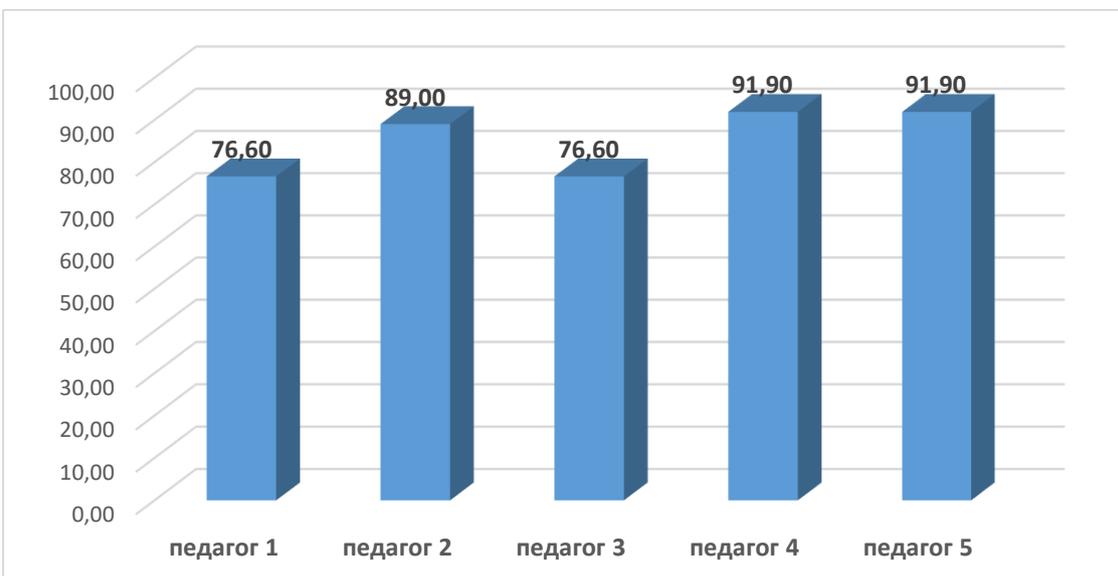




Уровень	Проценты	Кол-во учителей
Ниже базового		
Базовый		
Высокий		
Эффективный		

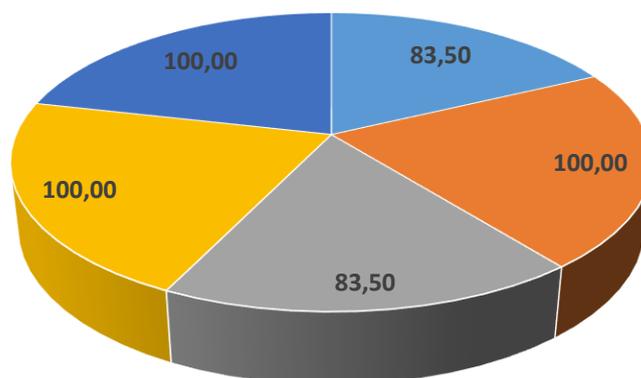
Анализ результатов выполнения заданий нормативно-правового блока в целом позволил выявить достаточно хорошие показатели- ср. результат 86%. При этом эффективный уровень показали 4 учителя, низкий – 1 учитель.

Блок № 2. «Предметные компетенции»



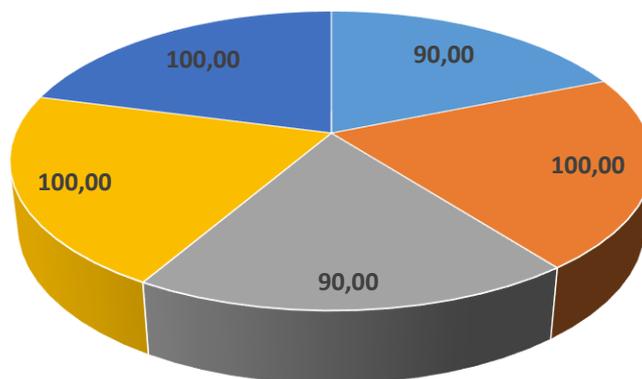
Уровень	Проценты	Кол-во учителей
Ниже базового		
Базовый		
Высокий		
Эффективный		

Основы гражданского права



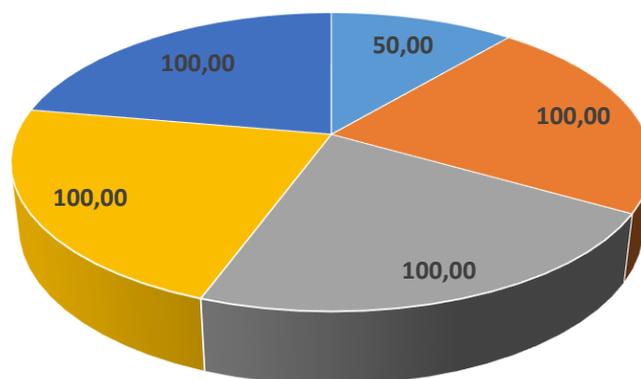
■ педагог 1 ■ педагог 2 ■ педагог 3 ■ педагог 4 ■ педагог 5

Основы семейного права



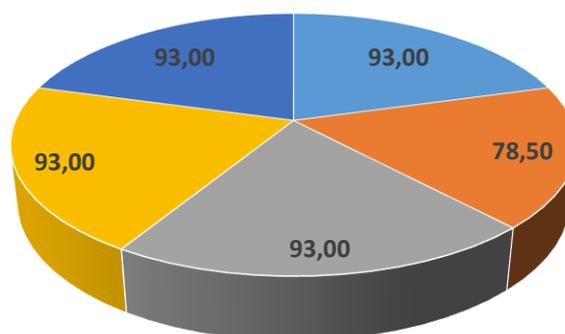
■ педагог 1 ■ педагог 2 ■ педагог 3 ■ педагог 4 ■ педагог 5

Основы трудового права



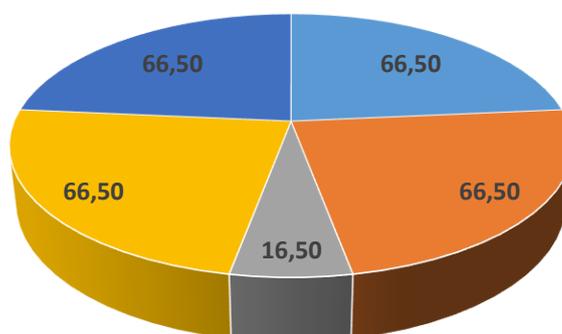
■ педагог 1 ■ педагог 2 ■ педагог 3 ■ педагог 4 ■ педагог 5

Экономические системы. Рыночные и финансовые отношения в экономике



■ педагог 1 ■ педагог 2 ■ педагог 3 ■ педагог 4 ■ педагог 5

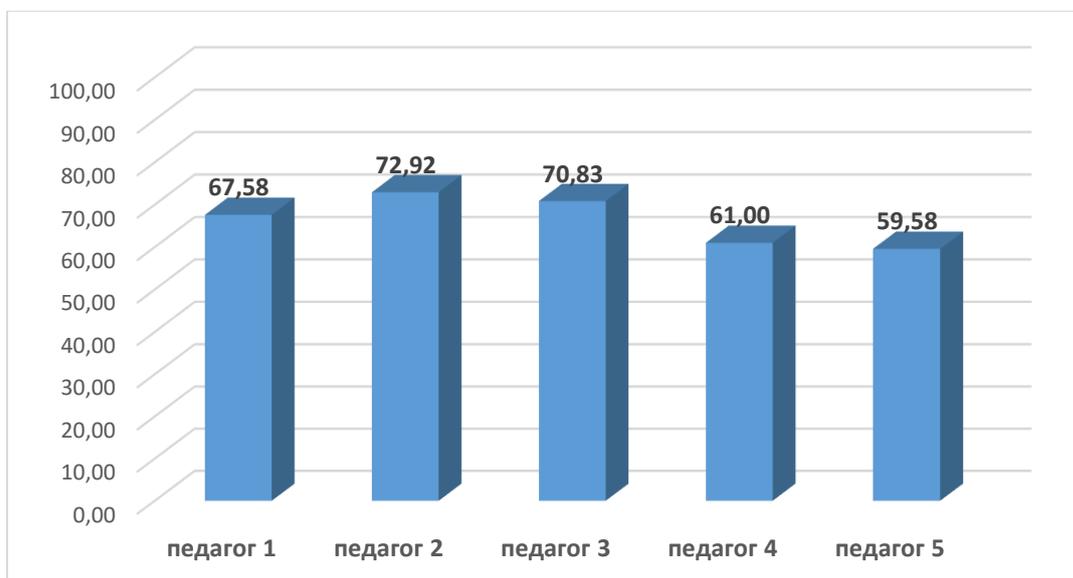
Политика и политическая власть. Основы конституционного строя



■ педагог 1 ■ педагог 2 ■ педагог 3 ■ педагог 4 ■ педагог 5

В ходе анализа итогов выполнения заданий предметного блока удалось обнаружить, что средний результат составляет -85,20%. При этом есть эффективный уровень показали 3 педагога, 2 педагога с высоким уровнем.

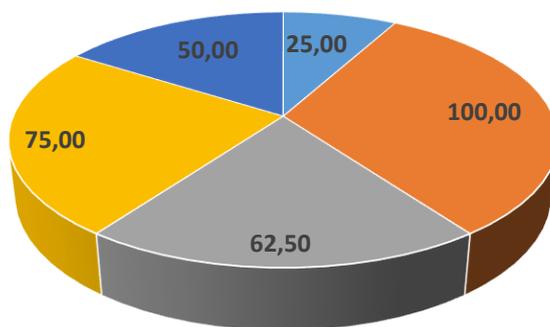
Блок № 3. «Методические компетенции»



Уровень	Проценты	Кол-во учителей
Ниже базового		
Базовый		
Высокий		
Эффективный		

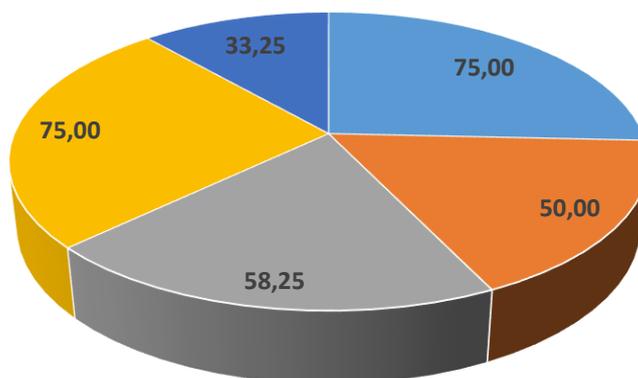


ФГ. Читательская грамотность



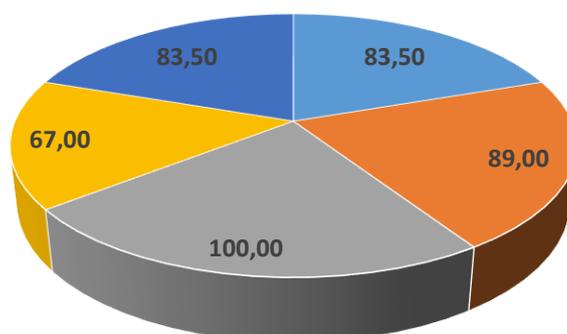
■ педагог 1 ■ педагог 2 ■ педагог 3 ■ педагог 4 ■ педагог 5

ФГ. Финансовая грамотность



■ педагог 1 ■ педагог 2 ■ педагог 3 ■ педагог 4 ■ педагог 5

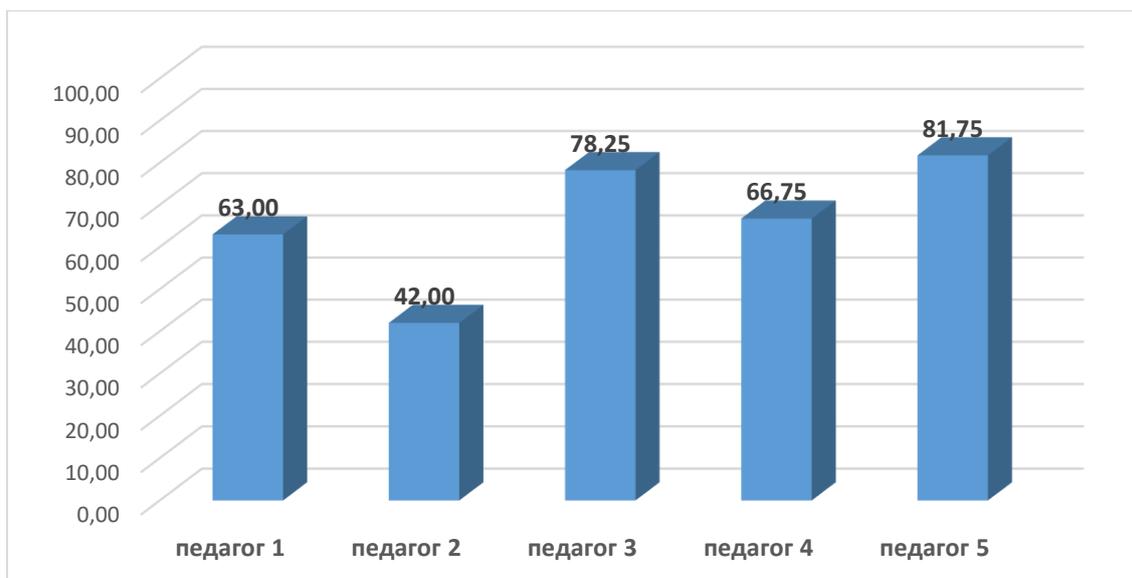
Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды



■ педагог 1 ■ педагог 2 ■ педагог 3 ■ педагог 4 ■ педагог 5

В ходе анализа итогов выполнения заданий методического блока удалось обнаружить, что средний результат составляет -69,97%. При этом нет учителей с эффективным уровнем, 3 учителя с базовым уровнем и 1 с низким уровнем.

Блок №4. «Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции»



Уровень	Проценты	Кол-во учителей
Ниже базового		
Базовый		
Высокий		
Эффективный		

ВЫВОДЫ. РЕКОМЕНДАЦИИ

Анализ итогов апробации позволил выявить, что показатели выполнения заданий, оценивающих компетенции в области универсальных учебных действий учителями истории и обществознания, составляет 74,01%, что незначительно выше прошлогоднего результата (74,61% - средний результат учителей истории, 67,30% - средний результат учителей обществознания). По условию заданий тестируемым предлагалось определить, на развитие какого универсального учебного действия направлено то или иное задание в рамках изучаемой темы урока; оказать содействие ученикам в планировании самостоятельной учебной деятельности; предложить коммуникативные задания для групп, обучающихся с учетом уровня сформированности их коммуникативных универсальных учебных действий, определить цель, планируемые результаты урока, основные виды деятельности учеников на уроке в контексте ФГОС и функциональной грамотности.

Результаты диагностики показали, что учителя более успешны при работе с укрупненными группами универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных), особенно в заданиях с множественным выбором. Наиболее высокие результаты учителей выявлены по итогам выполнения следующих заданий:

- «На этапе закрепления знаний учащихся 9 класса в рамках изучения темы «Конституция РФ как источник конституционного права» учитель подготовил проблемные вопросы для обсуждения в группах с учетом уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся. Соотнесите данные задания с уровнем сформированности коммуникативных универсальных учебных действий;

- «На этапе закрепления знаний учащихся 5 класса в рамках изучения «Индийские касты» учитель подготовил проблемные вопросы для обсуждения в группах с учетом уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся. Соотнесите данные задания с уровнем сформированности коммуникативных универсальных учебных действий;

- «Вам предстоит разработать поурочно-тематическое планирование в 5 классе по теме «Семья. Семейные традиции». Из предложенных ниже заданий, направленных на развитие у обучающихся универсального учебного действия анализа, выберите одно или несколько наиболее эффективных с учетом половозрастного развития учащихся в контексте заданной темы урока»;

- «Вам предстоит разработать поурочно-тематическое планирование в 5 классе по теме «Государство на берегах Нила». Из предложенных методических приемов и заданий, направленных на формирование у обучающихся умения читать историческую карту и ориентироваться в ней, выберите наиболее эффективные с учетом половозрастного развития учащихся».

Невысокие результаты учителя истории и обществознания показали по итогам выполнения заданий, по условиям которых предлагалось изучить фрагмент технологической карты урока по заданным темам и соотнести деятельность учителя и ученика на каждом этапе урока. Допустимо предположить, что учителям сложно спланировать содержание педагогического взаимодействия, т.е. расписать деятельность свою и деятельность ученика, представленной в трех аспектах: познавательной, коммуникативной и регулятивной.

Сложными для тестируемых оказались и вопросы, в которых было предложено рассмотреть разноуровневые задания по обществознанию, разработанные по принципу «от простого к сложному» для проверки глубины знаний учеников, и соотнести планируемые образовательные результаты по обществознанию с компетенциями в контексте ФГОС и функциональной грамотности (30%-35% успешности).

Как и в прошлом году, затруднения выявлены по итогам выполнения заданий, в которых предлагалось определить для оценки сформированности каких навыков учебной работы целесообразно их предложить: умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, выделить нравственный аспект поведения; умение планировать самостоятельную деятельность по изучению информационных источников; умение группировать, классифицировать; умение находить и извлекать из текста информацию; умение распределять роли в ходе учебного сотрудничества.

От тестируемого требовалось не только соотнести предложенные задания с видами универсальных учебных действий, но и определить, на развитие каких умений (способов действий учащегося) они направлены. Процент успешности выполнения данного задания составил 40,55%, в 2022 году - 38%).

По итогам выполнения заданий, оценивающих профессиональные компетенции тестируемых в междисциплинарном аспекте, наблюдается незначительная положительная динамика у учителей истории в сравнении с результатами диагностики 2022 года - 57,28% (в 2022 году – 52,27%) и отрицательная динамика у учителей обществознания 58,99% (в 2022 году –71%).

Результаты учителей истории и обществознания по итогам выполнения заданий, оценивающих осведомленность в области теории и методики развития функциональной грамотности школьников, представлены в таблице (знаком «-» обозначены показатели, которые не были включены в диагностику):

Виды ФГ	Результаты учителей истории	Результаты учителей обществознания
---------	-----------------------------	------------------------------------

	2022	2023	2022	2023
Читательская грамотность	37,50	53,79	-	62,50
Креативное мышление	75,20	79,61	-	-
Финансовая грамотность	80	-	-	58,30

В заданиях предлагалось осмыслить и проанализировать информационные тексты, представленные в различных форматах, установить соответствие между оцениваемыми компетенциями, характеризующими функциональную грамотность и учебными заданиями, направленными на их формирование. Затруднения учителей истории в области читательской грамотности вызвали задания, по условию которых предлагалось определить на развитие каких умений в контексте читательской грамотности направлены предложенные задания (25,00% - 33,33%).

Анализ результатов выполнения учителями обществознания заданий, оценивающих профессиональные компетенции в области финансовой грамотности, позволяет отметить, что педагоги, в целом, хорошо ориентируются в этих вопросах - средний процент выполнения заданий, направленных на оценку компетенций в данной области составил 58,30%. Низкие результаты отмечены по предметным областям «Инвестирование», «Банковские услуги», «Налогообложение». Кроме того, затруднения педагогов возникли при решении финансовых задач. Это свидетельствует о необходимости развития у учителей обществознания компетенций в области выполнения кейсовых заданий и проведения финансовых расчетов.

Также следует отметить профессиональные затруднения учителей обществознания в вопросах организации преподавания финансовой грамотности. Например, на вопрос об организации внеурочной деятельности по финансовой грамотности правильно ответил лишь один педагог (как и в прошлом году) из общего числа респондентов. Это подтверждает наличие у учителей профессиональных затруднений в области методических компетенций и необходимость их развития.

В методическом блоке также были предложены вопросы по формированию инклюзивной и мотивирующей образовательной среды, выявляющие знания и готовность учителей к работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Итоги выполнения заданий данного блока представлены в таблице:

Вид деятельности	Результат учителей истории	Результат учителей обществознания
Организация работы со слабослышащими детьми	72,54%	73,87%
Организация работы с детьми, у которых наблюдаются трудности в понимании прочитанного или замедленный темп чтения	64,17%	64,76%
Организация работы с детьми с расстройством аутистического спектра	61,97 - 82,67%	52,08 - 90,91%
Организация работы с детьми с легкой умственной отсталостью	67,39%	57,02%

Результаты сформированности психолого-педагогических и коммуникативных компетенций педагогов были выявлены в ходе решения ими ситуативных практикоориентированных заданий, входящих в психолого-педагогический блок. Средний балл успешности у учителей истории составил 54,93%, учителей обществознания – 66,35%. Сложности вызвали вопросы, связанные с выявлением причины изменения поведения учащегося на основании имеющихся данных (например, на основании описания изменений во внешнем облике старшеклассника указать в чем причина поведения ученика).

Задачи:

Увеличить долю практикоориентированных занятий в рамках районных семинаров, в результате которых педагоги будут: **знать:**

- технологии формирования и оценки метапредметных результатов школьников;
- примеры заданий, используемых в международных и российских исследованиях функциональной грамотности школьников;

- подходы к конструированию заданий, направленных на оценку читательской грамотности школьников, в том числе умений: локализовать информацию из текста; интегрировать и интерпретировать информацию; осмысливать и оценивать информацию; использовать информацию для решения учебных и практических задач;

- финансовой грамотности (учителям обществознания), в том числе умений: находить финансовую информацию, работать с источниками финансовой информации; анализировать финансовую информацию, понимать и сопоставлять финансовую информацию; оценивать финансовые ситуации, объяснять и оценивать различные финансовые ситуации; применять финансовые знания в различных жизненных ситуациях;

- креативного мышления, в том числе умений вырабатывать и совершенствовать идеи в процессе письменного, устного или словесного самовыражения, изобразительного и символического самовыражения, решения естественнонаучных и математических, социальных и межличностных проблем;

- подходы к организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроке;

- особенности познавательной сферы каждого ученика, его психологических особенностей, развития мотивационно-потребностной и эмоциональноволевой сфер учащихся;

способны:

- анализировать задания, используемые в российских исследованиях функциональной грамотности школьников в аспектах проверяемых компонентов функциональной грамотности; - отбирать эффективные приемы формирования компетенций XXI века;

- выявлять образовательный потенциал учебных предметов, организовывать диагностические процедуры на межпредметной основе;

- определять задачи урока по переводу школьников из одного уровня читательской грамотности в другой;

- педагогическими способами определять уровень развития «познавательных инструментов» ученика;

- применять знания об учебно-познавательных особенностях каждого ученика для конструирования реального образовательного процесса.

Рекомендации:

1. В рамках методических семинаров разобрать западающие темы.

2. Провести практикум по всем методическим компетенциям (УДД, читательская грамотность, креативное мышление, финансовая грамотность).

3. Всем участникам апробации пройти курсы повышения квалификации по программам дополнительного профессионального образования в 2024 году.

4. Вести адресную работу с педагогами, имеющими проф.дефициты по разным направлениям.

5. Оказать методическую и консультативную помощь при реализации индивидуального образовательного маршрута.

6. Методистам и руководителям ОУ оказать помощь при выборе курсов ПК-2024 , исходя из проф. дефицита педагога.

2.12. Аналитическая справка по результатам апробации диагностики

профессиональных компетенций учителя музыки и ИЗО

В апробации диагностики профессиональных (педагогических) компетенций педагогических работников по району приняли участие 1 учитель музыки и 1 учитель ИЗО (4,35% от общего кол-ва учителей музыки и 3,34% от общего кол-ва учителей ИЗО).

Период проведения диагностики: с 6 по 16 сентября 2023 года.

Место проведения: личный кабинет педагога в государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан» модуле «Повышение квалификации» (далее – ГИС ЭО РТ).

Категория участников: учителя музыки и ИЗО.

Диагностические материалы для:

- учителей состояли из 31 заданий, разбитых на блоки, различающихся по содержанию и целевому назначению: нормативно-правовой (5 заданий), предметный (10 заданий), методический (12 заданий) и психолого-педагогический (4 задания) блоки.

Оценка результатов диагностики осуществлялась на основе четырехуровневой шкалы, определяющей долю набранных участником баллов от максимально возможного количества баллов, выраженной в процентах

Уровень	Проценты
Ниже базового	0-50%
Базовый	51-70%
Высокий	71-84%
Эффективный	85-100%

Результаты диагностики учителей музыки (среднее значение)

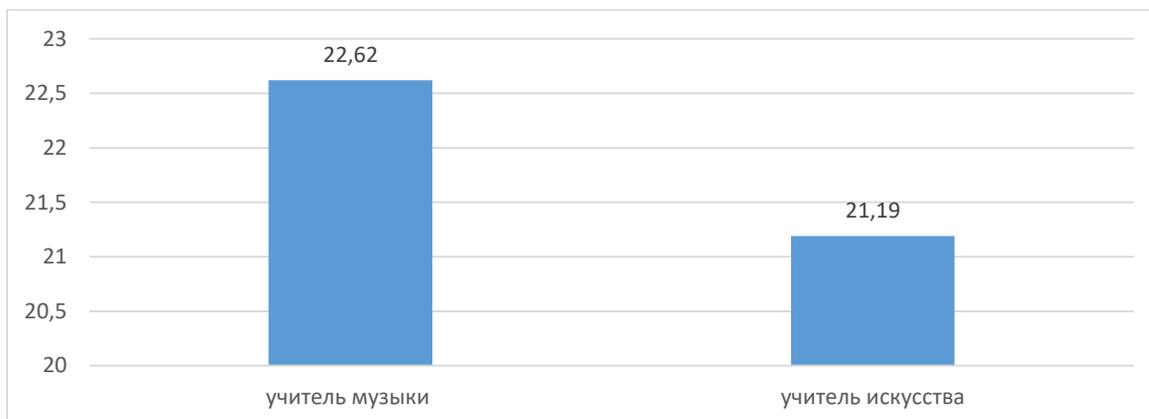
Муниципальный район	Общее кол-во, чел.	Оценка в баллах/31	Оценка в процентах, %	Современные нормативно-правовые основы образования, %	Предметные компетенции, %	Методические компетенции, %	Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции, %
Буинский	1	22,62	72,97	92,00	68,40	74,08	57,75
РТ	108	21,91	70,68	70,99	78,80	66,48	62,56

Результаты диагностики учителей искусства (среднее значение)

Муниципальный район	Общее кол-во, чел.	Оценка в баллах/31	Оценка в процентах, %	Современные нормативно-правовые основы образования, %	Предметные компетенции, %	Методические компетенции, %	Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции, %
Буинский	1	21,19	68,35	90,00	55,90	68,58	72,25
РТ	87	21,14	68,18	69,22	74,38	65,37	59,81

--	--	--	--	--	--	--	--

Оценка в баллах



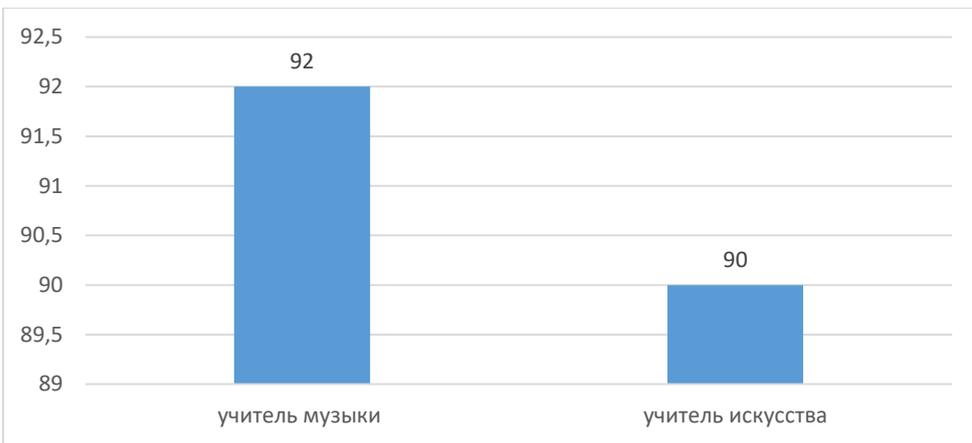
Уровень	Проценты	Кол-во учителей музыки	Кол-во учителей искусства
Ниже базового			
Базовый			
Высокий			
Эффективный			

Блок № 1. Нормативно-правовой блок («Современные нормативно-правовые основы образования»)

Задания нормативно-правового блока предназначены для определения:

- уровня знаний современных нормативно-правовых основ образования, в том числе законодательных актов, регулирующих образовательную деятельность;
- федеральных государственных образовательных стандартов;
- охраны труда и требований к безопасности образовательной среды;
- сферы реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.

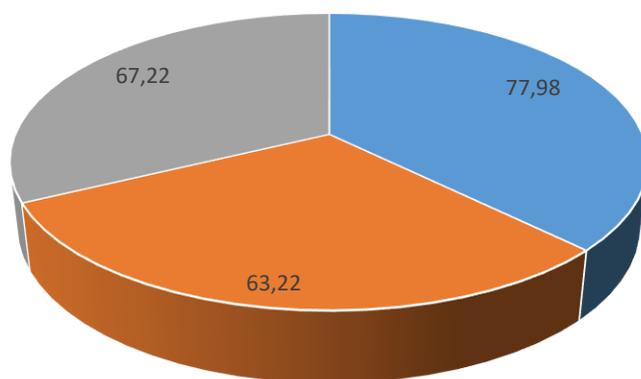
Современные нормативно-правовые основы образования (в %):



Уровень	Проценты	Кол-во учителей музыки	Кол-во учителей искусства
Ниже базового			
Базовый			
Высокий			
Эффективный			



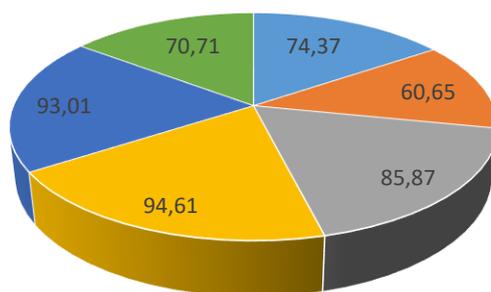
Современные нормативно-правовые основы образования. Качество % учителей искусства



■ ФГОС ■ Обеспечение безопасности образовательного процесса ■ охрана труда

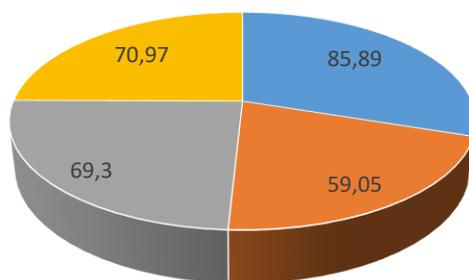
Блок № 2. «Предметные компетенции»

Предметные компетенции . Качество, % учителей музыки



■ Теория музыки
■ Музыка родного края. Музыка народов мира
■ Европейская классическая музыка
■ Русская классическая музыка
■ Жанры музыкального искусства
■ Связь музыки с другими видами искусства

Предметные компетенции (Качество, % учителей искусства)

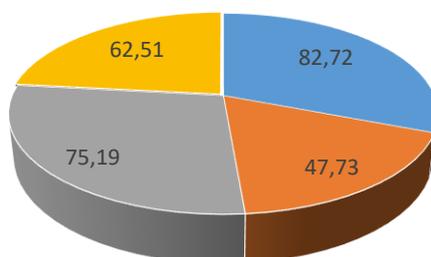


- Живопись, графика, скульптура
- Мифологический жанр в изобразительном искусстве
- Связь изобразительного искусства с другими видами искусства и предметными областями
- Архитектура и дизайн

Уровень	Проценты	Кол-во учителей музыки	Кол-во учителей искусства
Ниже базового			
Базовый			
Высокий			
Эффективный			

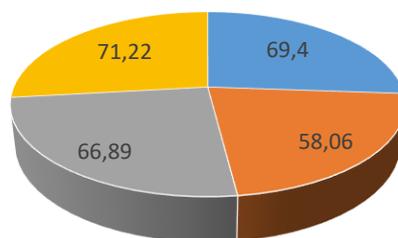
Блок № 3. «Методические компетенции»

Методические компетенции. Качество, % учителей музыки



- Развитие универсальных учебных действий школьников
- ФГ. Читательская грамотность
- ФГ. Глобальные компетенции
- ФГ. Креативное мышление

Методические компетенции. Качество, % учителей искусства



- Развитие универсальных учебных действий школьников
- ФГ. Читательская грамотность
- ФГ. Глобальные компетенции
- ФГ. Креативное мышление

Уровень	Проценты	Кол-во учителей музыки	Кол-во учителей искусства
Ниже базового			
Базовый			
Высокий			
Эффективный			

Анализ итогов диагностики учителя музыки позволил обнаружить положительный результат по блоку заданий, в которых предлагалось углубиться в специфику теории и технологий развития универсальных учебных действий, определить группы универсальных учебных действий, выбрать эффективные задания для организации деятельности учеников на уроке музыки, определить, на развитие каких умений и компетенций учеников направлены те или иные задания.

Результаты выполнения заданий, в рамках которых оценивались профессиональные знания учителя в области теории и методики развития функциональной грамотности, варьируются 65,5 %. При этом наиболее высокие результаты выявлены в заданиях по УУД (82,72%), недостаточное владение компетенцией обнаружено в вопросах, касающихся читательской грамотности (47,73%).

Анализ итогов диагностики учителей изобразительного искусства позволил выявить положительную динамику результатов по итогам выполнения заданий, оценивающих профессиональные компетенции в области формирования и развития универсальных учебных действий. Участникам диагностики предлагалось определить к каким группам относятся предложенные универсальные учебные действия (69,40%), установить соответствие между критериями и показателями качества индивидуального проекта, выбрать из предложенных заданий по ИЗО наиболее эффективные, позволяющие развивать творческое мышление и цифровые компетенции учеников (62,88%).

Сравнительно невысокие результаты наблюдаются по итогам выполнения заданий блока, оценивающего компетенции учителя в области теории и методики развития функциональной грамотности (58,06% - читательская грамотность, 66,89% - креативное мышление).

В рамках заданий тестируемым предлагалось:

- из предложенного списка выбрать наиболее эффективные задания для организации парной и групповой деятельности учеников на уроке
- определить, к каким группам относятся представленные универсальные учебные действия
- определить ситуативные, личностные факторы, отрицательно и благоприятно влияющие на творческие возможности человека
- выбрать задания, способствующие развитию креативного мышления школьников
- определить наиболее эффективные формы работы с учащимися, направленные на развитие изобретательского мышления;

Блок №4. «Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции»

Результаты сформированности психолого-педагогических и коммуникативных компетенций учителей музыки были выявлены в ходе решения ими ситуативных практикоориентированных заданий, входящих в психолого-педагогический блок. Сложности вызвали вопросы, связанные с выявлением причины изменения поведения учащегося на основании имеющихся данных.

Результаты сформированности психолого-педагогических и коммуникативных компетенций учителей ИЗО были выявлены в ходе решения ими ситуативных практикоориентированных заданий, входящих в психолого-педагогический блок. Сложности вызвали вопросы, связанные с выявлением причины изменения поведения учащегося на основании имеющихся данных



Уровень	Проценты	Кол-во учителей музыки	Кол-во учителей искусства
Ниже базового			
Базовый			
Высокий			
Эффективный			

ВЫВОДЫ. РЕКОМЕНДАЦИИ

Анализ результатов диагностики позволил получить достаточно полное представление о проблемах и затруднениях педагогических работников по широкому кругу вопросов, относящихся к реализации профессиональной деятельности.

Задача диагностики состояла в том, чтобы выявить степень профессиональной подготовленности учителей к обеспечению глобальной конкурентоспособности школьников. В частности, в фокусе внимания были профессиональные компетенции в области конструирования урока в контексте системно-деятельностного подхода, планирования самостоятельной деятельности ученика на уроке. В ходе диагностики обнаружилось, что большинство её участников на сегодняшний день испытывают затруднения в этих вопросах или проявляют приверженность к устоявшимся технологиям, несмотря на внедрение ФГОС в систему начального и основного образования более 10 лет назад.

Анализ результатов позволяет сделать ряд предположений, касающихся сформированности компетенций в этой области:

- учителя имеют достаточно четкие представления о сущности универсальных учебных действий, умеют соотнести планируемые образовательные результаты с примерами заданий. При этом учителя более успешны при работе с укрупненными группами универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных);

- учителя проявляют недостаточную уверенность в вопросах, касающихся организации регулятивной деятельности учащихся на уроке.

Положительная динамика в сравнении с итогами диагностики 2022 года отмечается по результатам выполнения заданий, касающихся *реализации межпредметной интеграции*. Междисциплинарный подход дает возможность раскрывать и реализовывать более глубокий уровень взаимодействия между двумя или несколькими учебными дисциплинами, целенаправленно использовать понятийный аппарат нескольких учебных курсов для изучения центральной темы (проблемы, события). Междисциплинарный подход следует рассматривать как важное дидактическое условие повышения научно-теоретического уровня обучения и развития творческих способностей школьников, формирования коммуникативных универсальных учебных действий, а также как условие совершенствования всего учебного процесса. Несомненно, реализация межпредметной интеграции требует от учителей дополнительных усилий в ходе перспективного планирования и совместной деятельности.

Выявление в ходе исследований профессиональных затруднений педагогических работников, связанных с реализацией межпредметной интеграции, должно обусловить существенные изменения в содержании курсовой подготовки слушателей программ дополнительного профессионального образования в 2024 году. В качестве эффективных мер по оказанию методической помощи учителям в вопросах, связанных с интеграцией школьных дисциплин могут быть предложены методические рекомендации для учителей различных предметных областей по осуществлению межпредметных связей, разработке школьных межпредметных курсов в рамках внеурочной деятельности; цикл межпредметных семинаров по проблемам развития у школьников компетенций XXI века и др.

Результаты апробации диагностики позволили выявить наиболее распространенные профессиональные затруднения педагогических работников в вопросах, связанных с конструированием современного урока.

Выполнения заданий, оценивающих компетенции в области функциональной грамотности, позволили обнаружить существенные дефициты в этой области (особенно читательская).

Наиболее западающие темы:

- соотнести темы уроков с основным содержанием и видами деятельности учащихся;

- распланировать деятельность учеников по изучению информационных источников для решения учебно-практических и учебно-теоретических задач;

- установить соответствие между компетенциями, характеризующими естественнонаучную грамотность, и заданиями, на формирование и оценку которых они направлены.

Рекомендации:

1. В рамках методических семинаров разобрать следующие темы:
 - 1.1. Мифологический жанр в изобразительном искусстве.
 - 1.2. Нормативно-правовые основы образования.
 - 1.3. Провести практикум по всем методическим компетенциям (УДД, читательская гр., глобальная, креативное мышление).
2. Всем участникам апробации пройти курсы повышения квалификации по программам дополнительного профессионального образования в 2024 году.
3. Вести адресную работу с педагогами, имеющими проф.дефициты по разным направлениям.
4. Оказать методическую и консультативную помощь при реализации индивидуального образовательного маршрута.
5. Методистам и руководителям ОУ оказать помощь при выборе курсов ПК-2024 , исходя из проф.дефицита педагога.

2.13. Аналитическая справка по результатам апробации диагностики профессиональных компетенций учителей технологии

В апробации диагностики профессиональных (педагогических) компетенций педагогических работников по району приняли участие 6 учителей технологии (33,3 % от общего кол-ва учителей технологии).

Период проведения диагностики: с 6 по 16 сентября 2023 года.

Место проведения: личный кабинет педагога в государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан» модуле «Повышение квалификации» (далее – ГИС ЭО РТ).

Категория участников: учителя технологии.

Диагностические материалы для:

- учителей состояли из 28 заданий, разбитых на блоки, различающихся по содержанию и целевому назначению: нормативно-правовой (4 задания), предметный (10 заданий), методический (10 заданий) и психолого-педагогический (4 задания) блоки.

Оценка результатов диагностики осуществлялась на основе четырехуровневой шкалы, определяющей долю набранных участником баллов от максимально возможного количества баллов, выраженной в процентах.

Уровень	Проценты
Ниже базового	0-50%
Базовый	51-70%
Высокий	71-84%
Эффективный	85-100%

Результаты диагностики учителей технологии (среднее значение)

Муниципальный район	Общее кол-во, чел.	Результат диагностики, %	Современные нормативно-правовые основы образования, %	Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции, %	Предметные компетенции, %	Методические компетенции, %
Буинский район	6 Д	71,97	68,70	65,50	82,72	66,56
РТ	Д	69,42	72,30	62,27	76,82	64,59

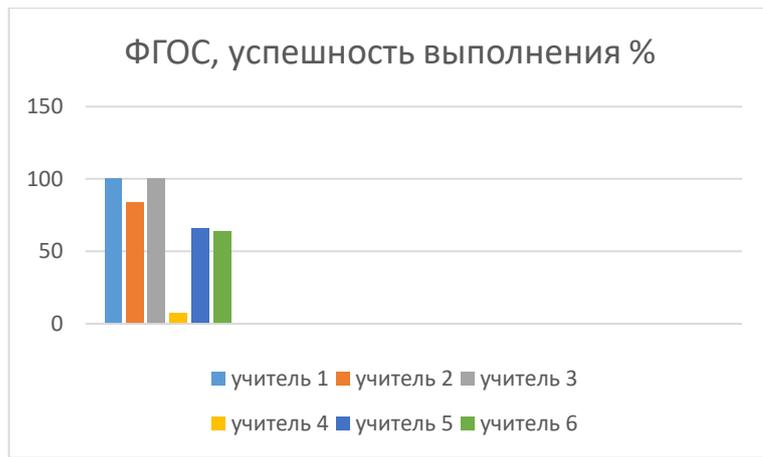


Уровень	Проценты	Кол-во учителей
Ниже базового		
Базовый		
Высокий		
Эффективный		

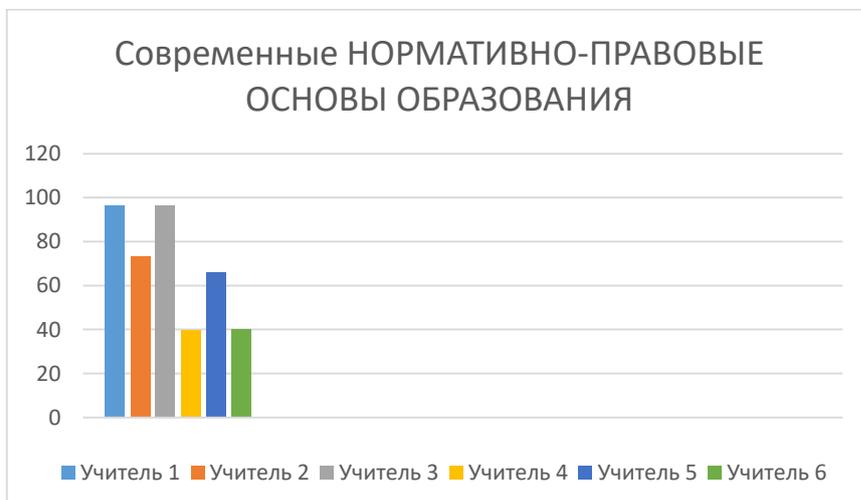
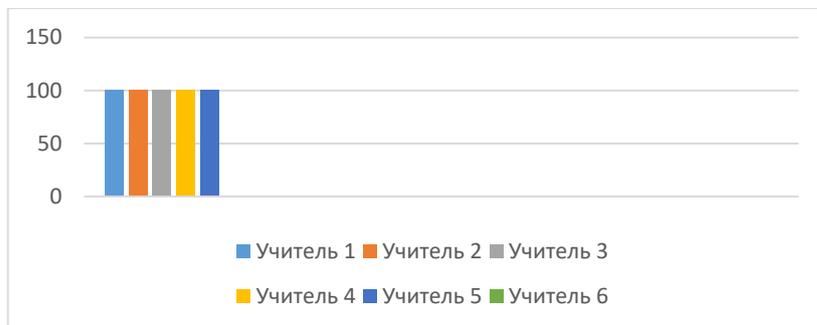
Блок № 1. Нормативно-правовой блок («Современные нормативно-правовые основы образования»)

Задания нормативно-правового блока предназначены для определения:

- уровня знаний современных нормативно-правовых основ образования, в том числе законодательных актов, регулирующих образовательную деятельность;
- федеральных государственных образовательных стандартов;
- охраны труда и требований к безопасности образовательной среды;
- сферы реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.



Охрана труда, %



Уровень	Проценты	Кол-во учителей
Ниже базового		
Базовый		
Высокий		
Эффективный		

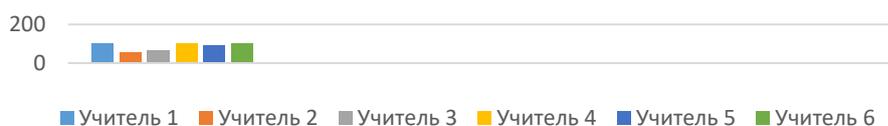
Блок № 2. «Предметные компетенции»

Понимание технологических процессов.
Соблюдение правил безопасности
использования технических устройств



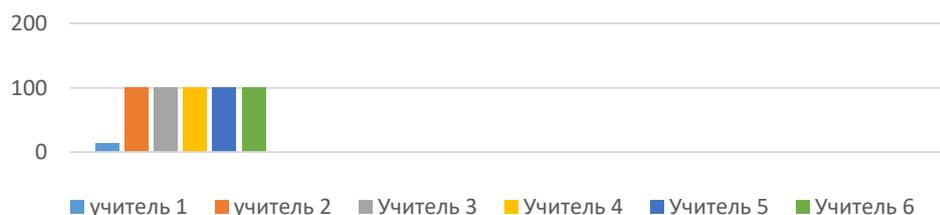
■ учитель 1 ■ учитель 2 ■ Учитель 3 ■ Учитель 4 ■ Учитель 5 ■ Учитель 6

Технология обработки текстильных
материалов (девочки)

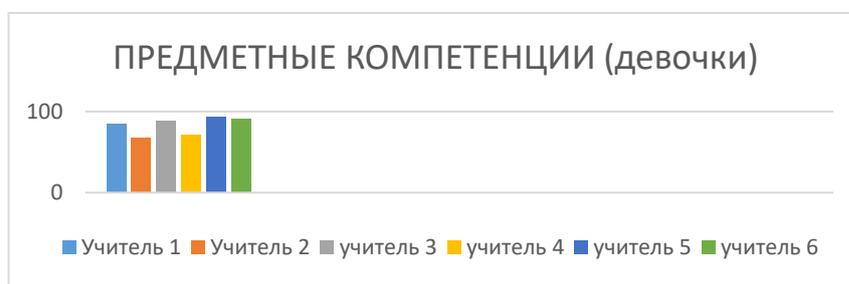


■ Учитель 1 ■ Учитель 2 ■ Учитель 3 ■ Учитель 4 ■ Учитель 5 ■ Учитель 6

Технология приготовления пищи (девочки)



■ учитель 1 ■ учитель 2 ■ Учитель 3 ■ Учитель 4 ■ Учитель 5 ■ Учитель 6

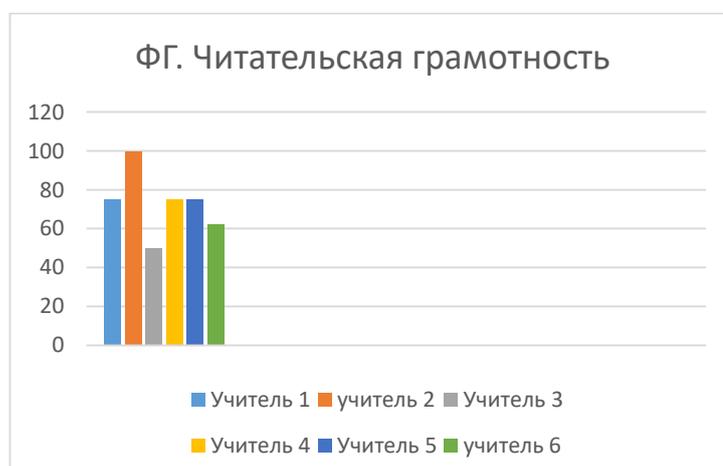
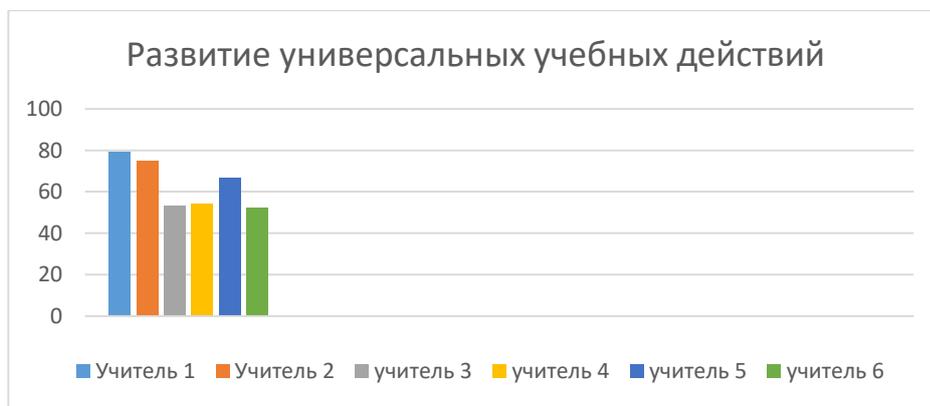


Уровень	Проценты	Кол-во учителей
Ниже базового		
Базовый		
Высокий		
Эффективный		

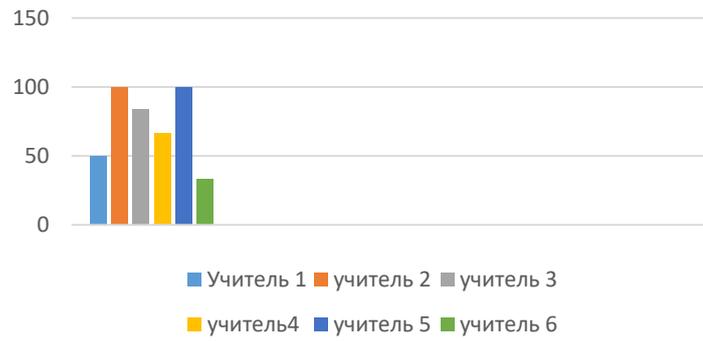
Блок № 3. «Методические компетенции»



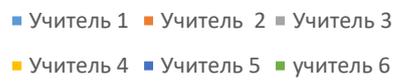
Уровень	Проценты	Кол-во учителей
Ниже базового		
Базовый		
Высокий		
Эффективный		



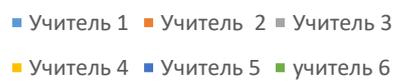
ФГ. Естественнонаучная грамотность



ФГ. Креативное мышление

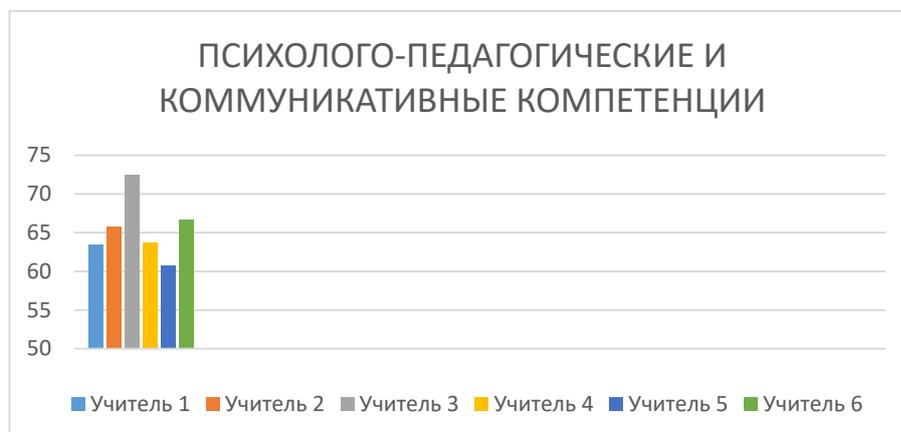


Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды





Уровень	Проценты	Кол-во учителей
Ниже базового		
Базовый		
Высокий		
Эффективный		



Уровень	Проценты	Кол-во учителей
Ниже базового		
Базовый		
Высокий		
Эффективный		

ВЫВОДЫ. РЕКОМЕНДАЦИИ

Анализ результатов апробации диагностики позволил получить достаточно полное представление о проблемах и затруднениях педагогических работников по широкому кругу вопросов, относящихся к реализации профессиональной деятельности.

Задача диагностики состояла в том, чтобы выявить, в какой степени учителя профессионально готовы к развитию глобальной конкурентоспособности школьников. В частности, в фокусе внимания были профессиональные компетенции в области конструирования урока в контексте системно-деятельностного подхода.

Участники диагностики продемонстрировали положительные результаты в заданиях, оценивающих знаниевый уровень содержания компетенции в области универсальных учебных действий. По условию заданий участникам диагностики предлагалось решать профессиональные задачи в ситуациях, приближенных к реальным (тема урока, класс, конкретная учебная ситуация), например, проанализировать технологическую карту урока, осуществить подбор заданий, направленных на развитие тех иных умений и компетенций учеников, соотнести деятельность учителя и ученика в соответствии с этапами урока.

Примеры заданий в данном блоке, в которых выявлены **частичные затруднения**:

- рассмотреть разноуровневые задания по технологии, разработанные по принципу «от простого к сложному» для проверки глубины знаний учеников, и соотнести планируемые образовательные результаты по технологии с компетенциями в контексте ФГОС и функциональной грамотности.

3. Рекомендации руководителям ОО:

1.1. оказать помощь при выборе курсов ПК-2024 с учетом проф.дефицитов педагогов,

1.2. Вести адресную работу с педагогами, имеющими профдефициты по разным направлениям.

4. Рекомендации руководителям РМО учителей технологии:

4.1. Провести методические семинары по формированию у учителей технологий психолого-педагогических и коммуникативных, методических компетенций, в том числе УДД, математическая гр., читательская гр., ЕНГ, креативное мышление.

2.2. Оказать методическую и консультативную помощь при реализации индивидуального образовательного маршрута.

2.14. Аналитическая справка по результатам апробации диагностики профессиональных компетенций учителей ОБЖ

В апробации диагностики профессиональных (педагогических) компетенций педагогических работников по району принял участие 1 учитель ОБЖ (6,45% от общего кол-ва учителей ОБЖ).

Период проведения диагностики: с 6 по 16 сентября 2023 года.

Место проведения: личный кабинет педагога в государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан» модуле «Повышение квалификации» (далее – ГИС ЭО РТ).

Категория участников: учителя ОБЖ.

Диагностические материалы для учителей состояли из 28 заданий, разбитых на блоки, различающихся по содержанию и целевому назначению: нормативно-правовой (4 задания), предметный (10 заданий), методический (10 заданий) и психолого-педагогический (4 задания) блоки.

Оценка результатов диагностики осуществлялась на основе четырехуровневой шкалы, определяющей долю набранных участником баллов от максимально возможного количества баллов, выраженной в процентах.

Уровень	Проценты
Ниже базового	0-50%
Базовый	51-70%
Высокий	71-84%
Эффективный	85-100%

Результаты диагностики учителей ОБЖ (среднее значение)

Муниципальный район	Кол-во прошедших диагностику	Оценка в баллах / 31	Оценка в % / 100	Современные нормативно-правовые основы образования, %	Предметные компетенции, %	Методические компетенции, %	Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции, %
Буинский	1	19,26	62,13	85,40	67,30	54,58	42,75
РТ	80	20,96	67,61	73,12	72,19	64,33	60,28

Результаты диагностики учителя ОБЖ

Уровень	Проценты	Кол-во учителей
Ниже базового	0-50%	0
Базовый	51-70%	1
Высокий	71-84%	0
Эффективный	85-100%	0

Блок № 1. Нормативно-правовой блок
(«Современные нормативно-правовые основы образования»)

Задания нормативно-правового блока предназначены для определения:

- уровня знаний современных нормативно-правовых основ образования, в том числе законодательных актов, регулирующих образовательную деятельность;
- федеральных государственных образовательных стандартов;
- охраны труда и требований к безопасности образовательной среды;
- сферы реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.

Современные нормативно-правовые основы образования:

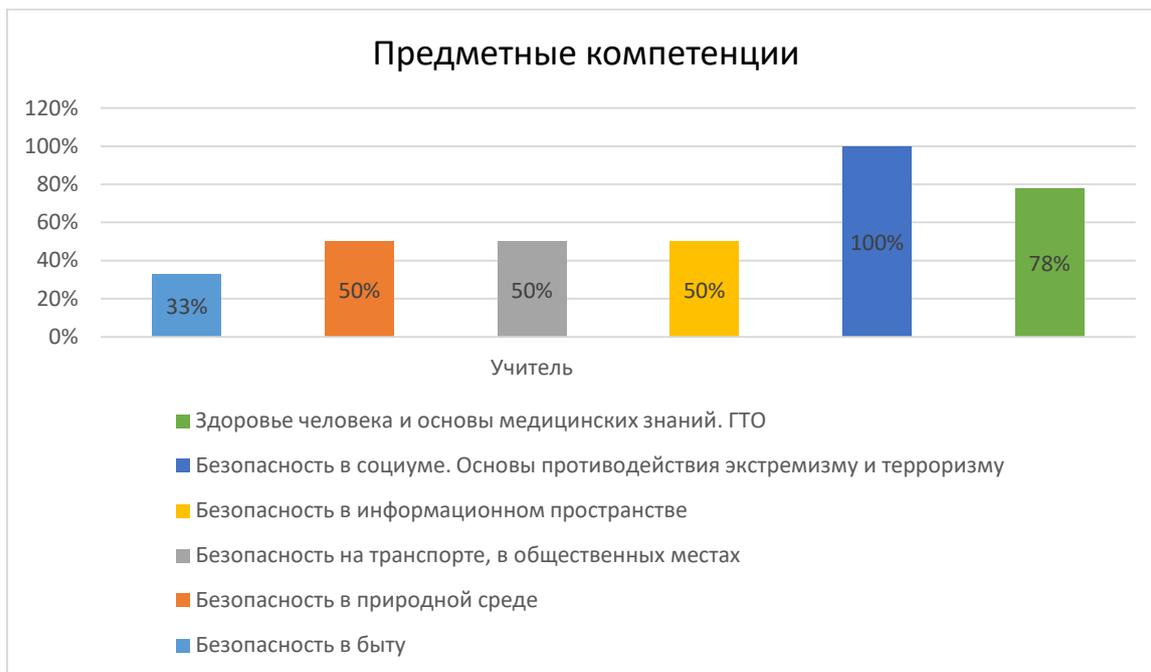
Уровень	Проценты	Кол-во учителей
Ниже базового	0-50%	0
Базовый	51-70%	0
Высокий	71-84%	0
Эффективный	85-100%	1



Анализ результатов выполнения заданий нормативно-правового блока в целом позволил выявить достаточно высокие показатели (ФГОС – 83,5%, Обеспечение безопасности образовательного процесса – 80%). По итогам выполнения заданий, оценивающих содержание компетенции в области Охраны труда Участник диагностики продемонстрировал эффективный уровень (100% успешности выполнения).

Блок № 2. «Предметные компетенции»

Уровень	Проценты	Кол-во учителей
Ниже базового	0-50%	0
Базовый	51-70%	1
Высокий	71-84%	0
Эффективный	85-100%	0

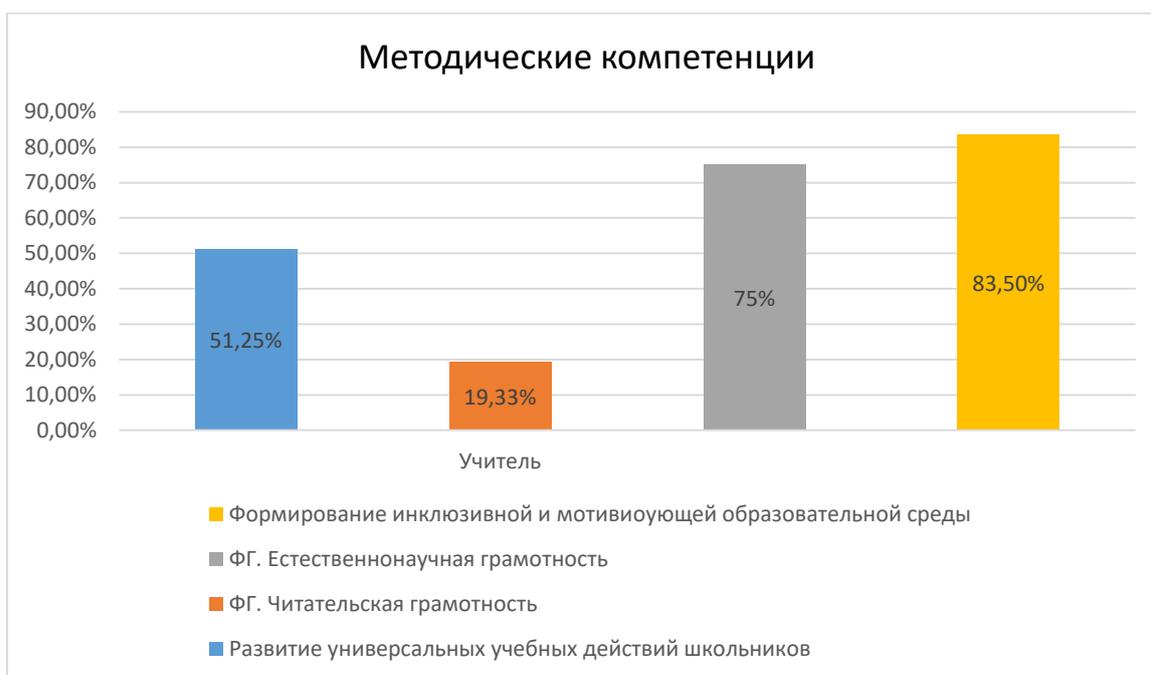


В рамках диагностики предметных компетенций оценивалось знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке. Формат заданий был приближен к содержанию заданий итоговой аттестации выпускников общеобразовательных организаций.

В ходе анализа итогов выполнения заданий предметного блока удалось обнаружить, что участник диагностики продемонстрировал средний результат – 67,30% (базовый уровень).

Блок № 3. «Методические компетенции»

Уровень	Проценты	Кол-во учителей
Ниже базового	0-50%	0
Базовый	51-70%	1
Высокий	71-84%	0
Эффективный	85-100%	0



В блоке заданий, оценивающих компетенции в области функциональной грамотности, выявлены следующий результат: читательская грамотность – 19,33% (РТ – 52,77%), естественнонаучная грамотность – 75% (РТ – 71,1%).

В ходе анализа итогов выполнения заданий методического блока удалось обнаружить, что средний результат составляет – 54,58%. При этом учитель с базовым уровнем шкалы.

Блок №4. «Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции»

Объект диагностики - знание основных закономерностей половозрастного развития: стадий и кризисов развития, особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики. Умение устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.

Участникам диагностики было предложено четыре кейса, основанных на реальных жизненных ситуациях. Педагогам предстояло определить, требуется ли ребенку в том или ином случае психолого-педагогическая помощь; какие действия учителя будут наиболее целесообразными, а какие недопустимыми; установить последовательность действий учителя для решения сложных ситуаций и др.

Уровень	Проценты	Кол-во учителей
Ниже базового	0-50%	1
Базовый	51-70%	0
Высокий	71-84%	0
Эффективный	85-100%	0

В блоке на выявление уровня психолого-педагогических и коммуникативных компетенций у учителя уровень ниже базового – 42,75%. Средний результат выполнения теста в части оценивания психолого-педагогических и коммуникативных компетенций – по РТ 60,28%.

ВЫВОДЫ. РЕКОМЕНДАЦИИ

Анализ результатов апробации диагностики позволил получить достаточно полное представление о проблемах и затруднениях педагогических работников по широкому кругу вопросов, относящихся к реализации профессиональной деятельности.

Задача диагностики состояла в том, чтобы выявить, в какой степени учителя профессионально готовы к развитию глобальной конкурентоспособности школьников. В частности, в фокусе внимания были профессиональные компетенции в области конструирования урока в контексте системно-деятельностного подхода. В ходе апробации обнаружилось, что большинство участников диагностики на сегодняшний день испытывают затруднения в этих вопросах или проявляют приверженность к устоявшимся традициям и технологиям, применяемым на уроке, несмотря на внедрение ФГОС в систему начального и основного образования более 10 лет назад.

Результаты апробации диагностики позволили выявить наиболее распространенные профессиональные затруднения педагогических работников в вопросах, связанных с конструированием современного урока.

Выполнения заданий, оценивающих компетенции в области функциональной грамотности позволили обнаружить существенные дефициты в этой области (особенно читательская и математическая грамотность).

Наиболее западающие темы:

- соотнести темы уроков с основным содержанием и видами деятельности учащихся;
- распланировать деятельность учеников по изучению информационных источников для решения учебно-практических и учебно-теоретических задач;
- установить соответствие между компетенциями, характеризующими естественнонаучную грамотность, и заданиями, на формирование и оценку которых они направлены.

Рекомендации:

1. В рамках методических семинаров разобрать следующие темы:
 - 1.1. «Современные нормативно-правовые основы образования».
 - 1.2. Методика преподавания разделов: «Безопасность в быту», «Безопасность в природной среде», «Безопасность на транспорте, в общественных местах», «Безопасность в информационном пространстве», «Безопасность в социуме. Основы противодействия экстремизму и терроризму».
2. Участнику апробации пройти курсы повышения квалификации по программам дополнительного профессионального образования в 2024 году.
3. Вести адресную работу с педагогами, имеющими проф.дефициты по разным направлениям.

4. Оказать методическую и консультативную помощь при реализации индивидуального образовательного маршрута.

5. Методистам и руководителям ОУ оказать помощь при выборе курсов ПК-2024, исходя из проф.дефицита педагога.